

*Л. А. БОНДАРЕВА, Л. В. ЛЕЩЕНКО,
В. В. НИКОЛАЕВА*
Беларусь, Могилев

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Текстовые арифметические задачи традиционно занимают значительное место в содержании курса математики начальных классов. Математическое задание, сформулированное в виде текстовой задачи, позволяет не только формировать вычислительные навыки младших школьников, но попутно выполняет множество других важных функций.

Современные учебники по математике для начальных классов (под ред. А. А. Столяра) содержат большое количество текстовых задач, разнообраз-

ных по типам, по содержанию, по сложности. Опыт работы по этим учебникам показывает, что не все задачи принимаются учителями начальных классов, не всегда учителя видят замысел данной задачи, не всегда могут реализовать весь ее “потенциал”, предусматривающий не просто решение задачи в виде вычисления ответа, но и творческую работу (интерпретацию условия в разных формах, решение разными способами, моделирование с помощью отрезков и других графических средств и т. д.). Особенно это касается задач, отмеченных звездочкой, так как их адаптация к ученикам конкретного возраста требует от учителя творческого подхода, умения “видеть” задачу с разных точек зрения: ее типа, методов и способов ее решения и т. д.

Аналогичная ситуация наблюдается и среди студентов педагогического факультета — будущих учителей начальных классов. В лучшем случае они могут решить предложенную текстовую задачу одним каким-нибудь способом, а иногда и это не получается.

Учебная дисциплина “Методика преподавания математики” не может (да и не должна) в полном объеме обучить студентов решению текстовых арифметических задач.

Нам представляется целесообразным проводить подготовку студентов педагогического факультета к будущей работе по обучению школьников решению арифметических задач в несколько этапов.

1. Для студентов первого-второго курсов, не имеющих сформированных профессиональных качеств, предлагается спецсеминар “Методы решения арифметических задач”.

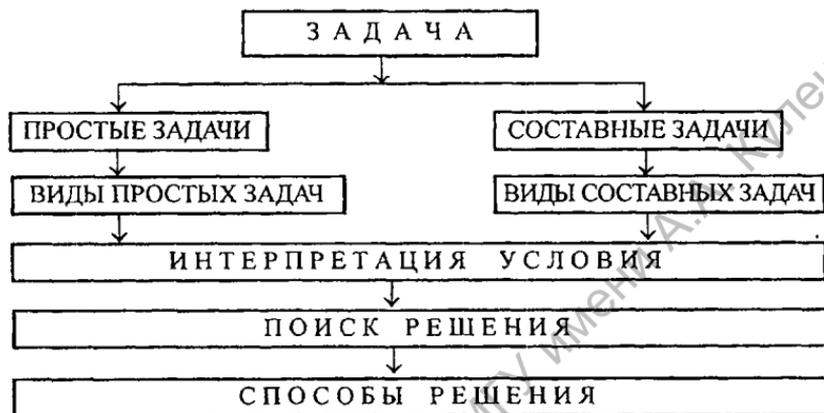
Рассматриваются разные методы решения задач, используемые в начальной школе. Задачи, решаемые на спецсеминаре, в основном, близкие по форме, содержанию, типам задачам школьных учебников, но по сложности выше. Одна и та же задача решается всеми возможными методами и способами, решение сопровождается построением схем, чертежей, таблиц и т. д. Большое внимание уделяется обучению студентов решению задач с помощью отрезков.

Содержание спецсеминара можно отразить в виде схемы:



2. На третьем курсе, согласно учебному плану, вводится учебная дисциплина “Методика преподавания математики”. Методика работы над задачей — одна из составных частей содержания этой учебной дисциплины.

Содержание подготовки студентов на этом этапе отражает схема:



3. Для студентов пятого курса учебным планом предусмотрена учебная дисциплина “Практикум по решению арифметических задач (ПРАЗ)”. Цель ее — продолжить работу по формированию “профессионализма” у студентов в вопросе обучения школьников решению задач. Работу студентов на данном этапе отражает следующая схема:



В результате системы знаний и умений, полученных при изучении указанных дисциплин, студент должен уметь не только решить любую задачу, предлагаемую учебниками по математике для начальных классов, но уметь “оценить” задачу: определить тип ее, выбрать подходящий метод решения, видеть разные способы решения и с учетом всего этого уметь качественно организовать работу с учениками по поиску решения задачи.