

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Т.Ю. Герасимова
Беларусь, Могилёв

К методам активного обучения относятся те, которые ставят учащуюся молодежь в такое положение, находясь в котором они вынуждены активно вести поиск, переработку и реализацию учебной информации. Этот процесс представлен в такой дидактической форме, что позволяет получать значительно лучшие, по сравнению с традиционными методами, результаты обучения. При этом система обучения строится таким образом, чтобы пробудить познавательную активность, способствовать самостоятельной познавательной деятельности студентов. Использование методов активного обучения в учебном процессе показывает, что с помощью его форм, методов, средств достаточно эффективно решаются такие задачи обучения как развитие мышления, активности и самостоятельности, инициативного поведения, самооценки и самоорганизации, формирование умений и навыков взаимодействия и общения.

В связи с этим на кафедре общей физики в течение нескольких лет работает при обучении студентов дидактике физики учебно-методический комплекс – научно обоснованная система учебных, методических и контролирующих средств обучения, которые регламентируют содержание, методы, виды, средства и условия организации учебно-воспитательного процесса. Комплекс охватывает все составные части учебного процесса (цели, содержание, методы, формы, средства и условия обучения), строится на общедидактических принципах и педагогических требованиях к учебному процессу и включает: характеристику знаний и умений учеников по физике, учитывая выбранный профиль обучения, рабочие программы, планирование работы с учетом типов классов, планы обобщенного характера, комплекты конспектов-схем по темам курса физики, комплект дидактических средств, характеристику класса решаемых задач, методике решения задач, методические рекомендации по организации и проведению итоговых уроков по темам курса физики, внеклассных занятий и т.д.

С учетом этого комплекса учебные занятия по дидактике физики строятся следующим образом.

На лекционных занятиях лектор знакомит студентов с методами, формами, средствами, содержанием обучения в различных учебных заведениях, учитывая как внешнюю, так и внутреннюю дифференциацию. Часть занятий студенты проводят в школе, где у них появляется возможность увидеть и услышать, как реализуются основные положения изучаемой дисциплины на практике. После посещения уроков, на которых студенты ведут наблюдения, делают записи, проводится детальный анализ всех этапов урока. Качество подготовки студентов повышается еще и потому, что школьный учитель физики и лектор – одно и то же лицо.

Во время семинарских занятий, используя видеозаписи уроков, студенты знакомятся с работой учителей-новаторов, учатся анализировать их уроки, перенимают методы, приемы и средства обучения и общения с учащимися. Кроме того при изучении школьных тем используется метод дидактической игры, в ходе которой отрабатываются практические умения и навыки у студентов, необходимые им для работы в школе.

В начале учебного года студенты получают творческое задание, которое включает в себя планирование учебной темы, структурно-логическую схему учебного ма-

териала, конспекты-схемы уроков, задачи с учетом дифференцированного обучения, разработку итоговых уроков с использованием дидактических игр, контрольные мероприятия по теме и т.д., то есть идет разработка учебно-методического комплекса по отдельной теме курса физики. Над творческим заданием студенты работают в течение года, а во время летней сессии подводят ее итоги.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова