

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В стандартах высшего образования нового поколения введен компетентностный подход, который требует от специалиста умения применять свои знания и умения для решения теоретических и практических задач [1].

В вузе подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

– Академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться.

– Социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.

– Профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности:

Рассмотрим третью группу компетенций, которые реализуются через организацию и проведение учебных занятий в форме спецкурсов и специализаций (методика преподавания физики, история физики, тестовый контроль знаний, теория и практика обучения решению физических задач, современные образовательные технологии в обучении физике, внеклассная работа по физике), ориентированных на методическую и профессиональную подготовку студентов.

Учебно-методическое обеспечение этих учебных занятий ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых технологий, тестовых и других систем оценивания компетенций).

На кафедре физики и технических дисциплин для профессиональной подготовки студентов по этим дисциплинам внедрены в учебный процесс технологии проектного обучения, модульно-рейтинговая,

игровая и компьютерная, которые позволяют варьировать самостоятельной работой студентов на разных этапах подготовки. Научную основу этих современных образовательных технологий составляет идея о «квантовании» содержания обучения. В качестве «квантов» целесообразно рассматривать те виды деятельности, которые реализуются учителем физики при организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении, и которые направлены на формирование основных профессиональных функций учителя общеобразовательного учреждения: организационной, коммуникативной, конструктивной, исследовательской, технической, информационной и т.д.

С этой целью по всем выше перечисленным дисциплинам студенты разрабатывают методический проект – такое педагогическое произведение, которое описывает модель конкретного педагогического процесса. [2, с. 23]. Проект по каждой дисциплине имеет определенную структуру, отражает специфику предмета, требует самостоятельной познавательной деятельности по его подготовке.

Выполнение методического проекта предполагает: [2]

1. обоснование актуальности проблемы;
2. четкую формулировку цели и задач выполнения;
3. теоретическое обоснование идеи и замысла выполнения;
4. описание конкретных этапов деятельности учителя и учащихся;
5. подготовку комплекта дидактических материалов и методических рекомендаций по их применению;
6. разработку конспектов уроков;
7. прогнозирование эффективности внедрения и проблемы, которые подлежат решению;
8. презентацию полученных результатов.

Успешность выполнения методического проекта студентами физико-математического факультета зависит от определенных педагогических и организационных условий, среди которых:

- соответствующая организационная, педагогическая, психологическая и методическая подготовка, как студентов, так и преподавателей;
- определение критериев и параметров оценки проектов;

- возможность работы с новейшей учебной, педагогической, психологической, методической литературой; доступ к работе в ИНТЕРНЕТ;
- владение информационными технологиями;
- владение предметом исследования, умение формулировать гипотезу исследования, умение систематизировать и обобщать материал;
- гибкая система консультаций.

Накопленный опыт позволяет утверждать, что такая форма подготовки студентов, начиная с третьего курса, эффективна для формирования профессиональных умений учителя физики, поскольку учит работать самостоятельно с литературой, приобретать знания и формировать умения, формировать ответственность.

Литература

1. Высшее образование: первая ступень, цикл социально-гуманитарных дисциплин. РД РБ 02100.5227 – 2006. – Введ.: 01.09.2006, № 89. – Минск: «Национальный институт образования», 2006. – 27 с.

2. Государственный экзамен по методике преподавания физики: Метод. реком. // Сост.: Т.Ю. Герасимова, В.М. Кротов. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 40 с.