Т.Ю. Герасимова
г. Могилев

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Задачи, выдвигаемые современным производством и практикой, настолько сложны, что их решение зачастую требует творческого поиска, исследовательских навыков. Поэтому реформа национальной системы образования нацелена на развитие и воспитание у подрастающего поколения, в том числе и студентов – будущих учителей, таких качеств, которые обеспечили бы его возможность включения в требуемый производственный процесс,

ный архив библиотеки МГУ имени А.А.

способствовали бы развитию и прогрессу всего общества. Для этого необходимо в учебный процесс внедрить такие методы, которые позволили бы осуществить повышение качества образования и развивали бы творческие (исследовательские) способности учащихся, формировали творческое мышление, а это возможно только при четко налаженной самостоятельной работе. Учителю принадлежит главная роль в решении этих проблем, и перед педагогическими вузами стоит задача формирования и развития научного, мировоззренческого, методического потенциала у выпускников, а также навыков самостоятельной познавательной деятельности. Студент должен уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской самостоятельной работой учеников, моделировать учебно-воспитательный процесс.

С этой целью на физико-математическом факультете с 1993 года в учебный процесс введен методический проект, как конечный результат подготовки педагога к практической деятельности.

Под методическим проектом понимают педагогическое произведение, описывающее модель конкретного педагогического процесса [1, с. 23]. Его выполнение предполагает:

1. обоснование актуальности проблемы;
2. четкую формулировку цели и задач выполнения;
3. теоретическое обоснование идеи и замысла выполнения;
4. описание конкретных этапов деятельности учителя и учащихся в рамках современных образовательных технологий;
5. прогнозирование эффективности внедрения, диагностику проблемы;
6. прогнозирование проблем, которые подлежат решению.

Методический проект как средство диагностики и контроля может быть применен при организации:

– курсового экзамена;
– государственного экзамена.

Тематика, структура, объем и форма методического проекта зависят от места его выполнения в учебном процессе.

Успешность выполнения методического проекта студентами физико-математического факультета во многом зависит от определенных педагогических и организационных условий, среди которых:

– соответствующая организационная, педагогическая, психологическая и методическая подготовка как студентов, так и преподавателей;
– определение критериев и параметров оценки проектов;
– возможность работы с новейшей учебной, педагогической, психологической, методической литературой, доступ к работе в интернет;

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

– знакомство с современными педагогическими технологиями;
– гибкая система консультаций.

За время обучения каждый студент выполняет два методических проекта: первый – по курсу физики 7-8 классов, второй – 9-11 классов. Проект включает в себя:

1) научно-методический анализ содержания учебного физического материала с составлением его структурно-логической схемы;

2) анализ содержания учебного материала, изложенного в различных учебниках и пособиях, рекомендованных Министерством образования для организации учебного процесса;

3) планирование учебного материала темы с учетом выбранного профиля обучения (чаще всего – базового и профильного (физико-математического)), а также образовательной технологии;

4) опорные конспекты уроков, в которых кратко, схематично, наглядно должен быть представлен учебный материал, излагаемый учителем в рамках выбранной технологии;

5) набор качественных, вычислительных, графических задач с учетом выбранного профиля обучения, учебной темы и целей уроков, а также требований 10-балльной системы оценки знаний;

6) набор задач для самостоятельных и контрольной работ по теме на основе требований 10-балльной системы оценки знаний;

7) тестовые задания;

8) методические аспекты проведения учебного физического эксперимента по теме;

9) сценарий итогового урока, внеклассного мероприятия с использованием современных образовательных технологий.

При подготовке к государственному экзамену каждый студент готовит методический проект по конкретной теме 7-11 классов. Однако объем заданий уменьшается по сравнению с методическим проектом к курсовым экзаменам. Защита методического проекта на госэкзамене позволяет проверить, какие практические и профессиональные навыки приобрели студенты при изучении данной дисциплины, как они готовы к работе в школе.

Анализ результатов анкетирования студентов, оценок курсовых и государственных экзаменов, педпрактики позволяют сделать вывод о более совершенной системе практической подготовки учителей физики.

Литература

Государственный экзамен по методике преподавания физики: Метод. рек. // Сост.: *Т.Ю. Герасимова, В.М. Кротов.* – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 40 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова