

ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Подписание Европейской конвенции о взаимном признании дипломов о высшем образовании нашим государством предполагает создание эффективной системы контроля знаний, который подразумевает использование информационных технологий, переход к опросу через тестирование.

Под тестом, в узком смысле, понимают краткое, строго стандартизированное испытание, которое позволяет количественно выразить результат и, следовательно, дает возможность осуществить его математическую обработку.

Определенный вклад в становление и разработку тестовых методик в дидактическом направлении, начиная с 60-х годов, вносят В.С. Аванесов, Е.К. Арифова, Б.А. Ашмарин, О.Н. Белый, М.С. Бернштейн, В.П. Беспалько, Б.В. Володин, Т.Д. Ильина, С.А. Мышко, И.А. Раппопорт, Н.М. Розенберг, И.А. Цатурова, Е.И. Горбачева, К.М. Гуревич, В.Н. Дружинин, А.Н. Земляков, О.Ф. Кабардин и другие ученые. Анализ литературы показывает, что тесты школьной успеваемости являются важным методом оценки педагогической деятельности, с помощью которого результаты учебного процесса могут быть достаточно объективно, надежно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями. Следует отметить, что в настоящее время разработка, проектирование, апробация, внедрение, использование тестов представляет целую отрасль, связывающую различные науки.

Разделяют два вида тестов: стандартизированные и составленные самими педагогами. К стандартизированным относятся тесты, которые составляются на основе проверки их на большом числе испытуемых определенного возраста в различных учебных заведениях. Тесты преподавателей

разрабатываются достаточно быстро и предназначаются для проверки знаний, умений и навыков, сформированных у учащихся в определенное ограниченное время в конкретном учебном заведении.

Тесты могут быть четырех уровней сложности. Тесты первого уровня сложности отражают уровень обязательной (базовой) подготовки учеников, включают задания на опознание, различие, классификацию и задают минимальную границу усвоения материала.

Тесты второго уровня сложности формируют умение применять полученные знания в знакомой ситуации, когда от учеников требуется выполнить работу по образцу, шаблону. Такие тесты включают в себя задания на подстановку, конструктивные тесты, тесты – типовые задачи.

Тесты третьего уровня включают задания на применение знаний в новой ситуации, когда от ученика требуется выработка новых способов решения на основе имеющихся знаний.

Тесты четвертого уровня включают задания по созданию новых алгоритмов и методов решения нестандартных задач. Эти задания способствуют формированию творческих способностей учеников.

Такой подход к составлению тестов базируется на основных положениях психологической концепции учебной деятельности, которая была разработана в трудах Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других.

Основные положения этой теории позволяют учителю управлять формированием действий (умений), используя различные методы обучения.

При этом учебная деятельность может носить как репродуктивный, так и продуктивный характер, в зависимости от того, какие педагогические действия использует учитель. Оба вида деятельности (репродуктивная и продуктивная) генетически связаны между собой. Каждую операцию как репродуктивной, так и продуктивной деятельности учащийся выполняет как элемент процесса решения задачи.

В учебном процессе чаще всего используются тесты первых трех уровней. Поэтому мы в своей работе на основании требований учебной программы подбирали тесты 1-3 уровней сложности по всем темам курса физики 7 класса. Каждый уровень по каждой теме включал 17-45 вопросов, охватывающих основные понятия учебного материала.

В соответствии с целями и задачами урока ученики на разных этапах урока работали с тестами, которые использовались как для текущей проверки знаний, так и итоговой. Преимущества такой работы заключались в скорости проверки выполнения заданий учениками, своевременной корректировке знаний учеников, выявлении пробелов в знаниях и умениях школьников и организации работы по их устранению.

Использование тестовой проверки знаний на уроках позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала школьниками, одновременно проверить довольно большой объем учебной физической информации, полученной на уроках, поставить всех учеников в равные условия. Однако тестовый контроль имеет ряд недостатков, которые сводятся к тому, что невозможно проследить логику рассуждений учащегося, выяснить, правильно ли он понимает физическую сущность рассматриваемого явления, существует возможность выбора ответа наугад.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова