

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Technology tiered training focuses in school on the final result in the form of specific knowledge and skills of students by school subject. Technology is based on a basic level of training, which is the lower boundary of the result of high-grade and high-quality schooling.

Одной из особенностей современной эпохи является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программ различных учебных дисциплин, в том числе и по физике. Сохранить высокий уровень усвоения знаний невозможно из-за роста перегрузок и снижения мотивации учения учащихся. Кроме этого, исследования психологов доказывают, что высокий уровень является недостижимым для большинства учащихся.

Эта проблема в технологии разноуровневого обучения решается введением базового уровня. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению [1], которые прописаны в десятибалльной системе оценки знаний.

Технология уровневой дифференциации ориентирует обучение в школе на конечный результат в виде конкретных знаний и умений учащихся по учебному предмету.

Тезис о базовом характере средней общеобразовательной школы по отношению к системе непрерывного образования предоставляет гарантированное достижение каждым выпускником некоторого определенного, заранее заданного уровня общеобразовательной подготовки (государственного стандарта образования). Базовый уровень определяет нижнюю границу результата полноценного и качественного школьного образования.

Приведем ряд требований к описанию базового уровня [1], которого мы придерживаемся при организации учебного процесса в школе:

- базовый уровень должен быть открытым, т.е. известным всем участникам учебного процесса, в том числе и учащимся. Знание обязательных минимальных требований служит ориентиром, средством оценки своих возможностей, помогает осознать свой резерв в достижении более высоких уровней;
- на базовом уровне для всех учащихся совокупность планируемых обязательных результатов обучения должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна;
- базовый уровень должен быть задан, по возможности, однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей и т.д.;
- базовый уровень должен обеспечить гибкость и адаптивность обучения.

Оптимальной формой представления базового уровня, удовлетворяющей всем этим требованиям, является его задание посредством эталона, в котором указаны образцы деятельности (в том числе деятельности самообразования), подлежащих обязательному освоению детьми. Эта форма отвечает деятельностному подходу, развиваемому психолого-педагогической наукой. Кроме того, ее использование создает предпосылки для активного включения школьников к сознательному выбору собственного уровня усвоения содержания образования.

Для реализации технологии разноуровневого обучения в учебном процессе необходимо:

- Точно определить эталон (критерии) усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения (целей обучения с определением уровней усвоения, требуемых программой). Их особенность состоит в том, что они формулируются в виде умений (наблюдаемых действий), не допускающих расширенного или двойного толкования. Для этого из учебной программы выделяются структурные элементы физических знаний и описываются согласно плану обобщенного характера.
- Все учебное содержание разбить на отдельные учебные единицы («учебные элементы»). Их особенности состоят в том, что они закончены по смыслу (содержательная целостность) и невелики по объему (3-6 уроков). Ученик постоянно должен держать в поле своей деятельности планируемый, конечный результат и все свои действия направлять именно на достижение этого результата, получая в случае удачи всевозможные поощрения (стимулы), основным из которых является само успешное продвижение к намеченной цели.
- К каждой учебной единице разработать диагностические тесты и коррекционный дидактический материал. Диагностические тесты служат только ориентировочной основой для продвижения по пути усвоения содержания и, как правило, не оцениваются. Основное назначение текущих тестов – выявление необходимости коррекционной работы. Коррекционный дидактический материал

тический материал применяется при повторном объяснении после анализа диагностических тестов и выяснения, какие именно интеллектуальные операции (запоминание, понимание, применение, анализ синтез, оценивание) не освоены школьниками.

- Разработать модульные программы, опорные конспекты, структурно-логические схемы, систему разноуровневых задач, вопросы к зачету. Эти материалы рассчитаны на такую дополнительную проработку неувоенного материала, которая отличается от первоначального способа его изучения, дает возможность ученику подобрать подходящий для него способ работы.
- По-новому организовать работу с учащимися. Отметку ученикам выставлять на основании сравнения усвоенных знаний с определенным эталоном. Число высоких отметок не ограничивать. Каждый ученик может получить любую необходимую помощь. Если он не может усвоить материал одним способом, то ему предоставляются другие альтернативные возможности. Серия диагностических проверочных работ позволяет определить продвижение учащегося на пути усвоения учебного материала.

Для достижения базового уровня школьниками необходимо при организации учебного процесса руководствоваться принципами [2]:

- Принцип стопроцентной обратной связи стимулирует ученика готовиться к каждому уроку. Реализовывать этот принцип можно только тогда, когда для этого созданы необходимые условия. Прежде всего, домашнее задание ученикам должно задаваться в том объеме, с которым они могут справиться дома не во вред другим предметам. Ученики должны быть в состоянии понять изучаемый материал. Этому могут способствовать опорные сигналы, структурно-логические схемы и т.п.
- Принцип регулярного повторения. В дидактических работах этот принцип формулируется как «повторение – мать учения». Этот принцип предполагает несколько толкований. При первой встрече с материалом его желательно повторить пять-шесть раз. Периодически через два-три урока необходимо возвращаться к пройденному материалу и его повторять. В течение года необходимо периодически возвращаться к пройденному материалу и повторять опорные мысли.
- Принцип максимального участия учеников в учебном процессе. Этот принцип предполагает включение учеников на уроке в различные виды деятельности (взаимоопрос, ученик ведет опрос всего класса, консультанты ликвидируют пробелы, работа в парах сменного состава и т.п.).
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития и в обучении и в воспитании. Если ученик не может сейчас выполнить упражнение, то необходимо снизить уровень до его возможностей.
- Принцип открытых перспектив. У всех ребят должна быть открыта дорога к успеху. Любому ученику в любое время можно исправить свою отметку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.