

Т. Ю. ГЕРАСИМОВА, О. С. ЦАРЕВА
МГУ им. А.А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь)

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Первый заместитель министра образования А. Жук в одном из своих выступлений подчеркнул, что образование рассматривается мировым сообществом как один из важнейших факторов стабильности нации, как двигатель их устойчивого развития.

Основная цель современного образования состоит в обеспечении саморазвития (непрерывного совершенствования способностей: коммуникативных, рефлексивных, способов действия с научными и учебными объектами), самоопределения, самореализации личности. Предметные знания выступают в этом как средство развития. Знания, умения, навыки, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. В виду этого важной задачей, встающей перед школой, является формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной работы.

Анализ результатов проведенного нами исследования позволяет констатировать, что самостоятельная работа учащихся на уроках физики в ряде школ г. Могилева и Могилевской области проводится «стихийно», носит репродуктивный характер, вызывает перегрузку учащихся и учителей. Используемые виды самостоятельных работ часто не соответствуют дидактическим целям, содержанию учебного материала, форме учебных занятий, учебным возможностям учащихся. Недостаточно актуальной является проблема рациональной организации учебного процесса по физике.

Анализ педагогических работ позволил выделить следующие основные признаки эффективности обучения: оптимальный выбор приемов, методов, форм и средств обучения; достижение максимально возможных результатов обучения (рост качества знаний, формирование умений самостоятельно приобретать знания); минимальные затраты времени учителя и учащихся на достижение учебных результатов в отведенное время.

Под рациональной организацией самостоятельной работы понимают такую совокупность взаимосвязанных методов, приемов, форм и средств самостоятельной учебной деятельности учащихся, которая создается на основе специфики мотивационного, целевого, содержательного и процессуального компонентов учебного процесса и ориентирована на их продуктивную деятельность при минимальных затратах времени и сил учителя и учащихся [1, с. 69].

Хотя овладение изучаемым материалом и происходит под руководством учителя, оно представляет собой своеобразный процесс самостоятельного «открытия» учеником уже имеющихся в нем знаний. Процесс «открытия» учеником новых для него знаний включает в себя три взаимосвязанных этапа. На первом этапе происходит восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала. На втором этапе осуществляется выработка умений и навыков по применению этих знаний на практике. Третий этап связан с дальнейшим повторением и углублением знаний по изучаемому материалу, их закреплением и совершенствованием практических умений и навыков [2].

Самостоятельная работа на уроках физики может быть организована с помощью технологической карты, которая представляет собой форму технологической документации, в которой указаны цель, средства, процесс организации учебной деятельности, указаны действия и их составные элементы, учебное оборудование, конечный результат и т. п.

В структуре технологической карты урока можно выделить блоки, соответствующие идее организации учебного процесса:

- блок **целеполагания** (что необходимо сделать, воплотить);
- **инструментальный** блок (какими средствами это достижимо);
- блок **организационно-деятельностный** (структуризация на действия и операции, учебный материал).

В состав технологической карты входят учебные элементы урока (УЭ), позволяющие достичь интегрирующую цель урока. Среди учебных элементов урока выделяют следующие:

- УЭ-0 определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;
- УЭ-1 включает задания по выявлению уровня знаний по теме; задания, направленные на усвоение новым материалом (самостоятельная работа) учащихся и т. д.;
- УЭ-2 (и т. д.) описывает содержание нового учебного материала, составление и работу с учебными конспектами, структурно-логическими схемами;
- завершающий УЭ включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным – с учетом возможностей работы учащегося на уроке), рефлексию (оценку своей работы с учетом оценки окружающих).

Никакое управление учебным процессом невозможно без контроля, анализа и коррекции. Рекомендуется использовать следующие формы контроля: самоконтроль; взаимный контроль учащихся; контроль учителя.

Самоконтроль осуществляется учеником. Он сравнивает полученные результаты с эталоном сам оценивает уровень своего исполнения.

Взаимный контроль возможен, когда ученик задание уже проверил и исправил ошибки. Тогда он может проверить задание партнёра и выставить оценку.

Контроль учителя осуществляется постоянно. Обязателен входной и выходной контроль. Кроме этого, осуществляется текущий контроль. Формы контроля могут быть самыми разными: тестирование, индивидуальное собеседование, контрольная или творческая работа и т. д. Все эти формы контроля знаний прописаны в технологической карте.

Технологическая карта после изучения темы остается у учащегося, что дает ему возможность пользоваться ею при подготовке домашнего задания.

Учащимся вместе с технологической картой раздается «лист оценивания», в котором фиксируются оценки за урок.

Занимаясь на уроке по технологической карте, учащийся овладевает изучаемым материалом. На этом он осуществляет полный цикл учебно-познавательных действий: восприятие нового материала, первичное и последующее осмысление, запоминание, упражнение в применении усвоенной теории на практике и затем повторение с целью углубления и более прочного усвоения знаний, умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова, Т.Ю. Рациональная организация самостоятельной работы студентов педвуза в процессе аудиторных занятий по курсу общей физики : дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Герасимова. – Минск, 1992. – 206 с.

2. Библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://www.p-lib.ru/pedagogika/harlamov/harlamov47.html>. – Дата доступа: 12.02.2012.