

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Т.Ю. Герасимова, Т.С. Сулейко (Могилев)

В настоящее время в Республике Беларусь повысились требования к содержанию и организации учебного процесса в средней школе в соответствии с основными идеями образовательной парадигмы, которые заключаются в развитии личности учащегося, его инициативности, познавательной самостоятельной деятельности. При этом учебный процесс организуется на основе учебно-методического комплекса (УМК), который позволяет обеспечить целостность и единство целей обучения, содержания, дидактического процесса, организационных форм обучения.

При этом под учебно-методическим комплексом понимают систему взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемым в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом, обеспечивающих деятельность обучающихся и обучаемых в образовательном процессе в соответствии с его целями и задачами, а также спецификой изучаемой дисциплины. [1].

При различных вариантах (видах) учебно-методического комплекса в его структуру должны быть включены:

1. Учебная программа (типовая, базовая, рабочая).
2. Дидактически подготовленные тесты проверки знаний.
3. Дидактические материалы, обеспечивающие учебную деятельность обучающихся.
4. Дидактические материалы, обеспечивающие деятельность преподавателя.
5. Материалы для организации и осуществления всех видов контроля за ходом и результатами обучения.
6. Рекомендуемая литература.

Функция УМК по физике состоит в том, чтобы привести обучение к наибольшему развивающему и воспитывающему результату, обеспечить наилучшее усвоение учащимися представлений, законов, понятий, теорий,

умений и навыков по программе данного учебного предмета, ознакомление учеников с методами науки и способами приложений знаний на практике.

На кафедре физики и технических дисциплин третий год идет экспериментальная работа по внедрению в учебный процесс 8 класса технологии полного усвоения [2], для которой был разработан учебно-методический комплекс, включающий выше перечисленные структурные элементы.

Для разработки необходимого методического и дидактического обеспечения нами были проанализированы учебная программа, учебники и сборники задач по физике, а также методическая, психолого-педагогическая литература, журнальные статьи, посвященные данной проблеме, материалы конференций, и были разработаны дидактически подготовленные тесты проверки знаний, дидактические материалы, обеспечивающие учебную деятельность обучающихся, дидактические материалы, обеспечивающие деятельность преподавателя, материалы для организации и осуществления всех видов контроля за ходом и результатами обучения.

В основе технологии полного усвоения для всех учащихся определяется единый фиксированный уровень усвоения учебного материала – эталон, но время на его усвоение – разное (с учетом способностей и уровня подготовленности каждого ученика).

Главное требование к эталону – это операциональность и диагностичность, т.е. постановка цели должна быть доведена до уровня однозначного понимания учителем и учащимися планируемых показателей полного усвоения содержания учебного материала.

Весь учебный материал темы разбивается на модули – определенную дозу информации и действий, достаточную для формирования знаний в соответствии с педагогическими и дидактическими задачами, поставленными перед образованием.

Модуль включает в себя эталон, урок объяснения нового материала (урок-лекцию), уроки закрепления и проверки знаний (входной контроль, урок решения задач, выходной контроль), коррекционную деятельность, выходной контроль (контрольная работа).

Эталон включает в себя тот набор знаний и умений, которым ученик должен овладеть по окончании изучения исходного учебного модуля. С этой целью в учебном материале курса физики 8 класса были выделены структурные элементы физических знаний и описано их содержание.

Во время прохождения педагогической практики на четвертом курсе была осуществлена апробация разработанного дидактического материала в учебном процессе гимназии № 2, СШ № 21 и СШ № 12 г. Могилева. Работа в СШ № 12 г. Могилева в качестве учителя физики в течение 2009 учебного года позволила внедрить разработанный материал в учебный процесс 8-х

классов. Учащиеся указали, что данная технология дает возможность работать самостоятельно и, в то же время, рассчитывать на помощь учителя.

Литература

1. *Макаров, А.В., Трофимова, З.П.* и др. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки./А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гофанова. – Мн.: РИВШ БГУ, 2001.
2. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.