

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

В настоящее время в связи с реформированием системы образования в целом и высшей школы в частности изменились цели и задачи образования. Осуществляется закономерный переход от информирующей к формирующей системе обучения, влекущей за собой изменение и функции преподавания: в качестве приоритетной теперь выступает не информационная, а консультативно-координирующая функция. В основу обучения студентов положен не знаниевый, а мыследеятельностный подход, направленный на развитие умения критически и аналитически мыслить. Все это потребовало пересмотра подходов к проведению занятий в вузе, исходя из чего нами была разработана интерактивная технология проведения занятий по педагогике, при разработке которой мы опирались на исследования С.С.Кашлева и опыт американской школы по использованию интерактивных методов и приемов обучения.

С.С. Кашлев рассматривает интерактивные методы как способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и студентов по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития [1; 37]. По его мнению, основное назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса. Среди ведущих признаков и инструментов интерактивного взаимодействия, выявленных благодаря анализу практики интерактивного взаимодействия, С.С.Кашлев выделяет: полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свободу выбора, ситуацию успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексию и др. [2].

Структура интерактивного педагогического взаимодействия является и основанием классификации интерактивных методов. В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия С.С.Кашлев предлагает следующую классификацию интерактивных методов обучения: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы обмена деятельностью; методы организации мыследеятельности; методы смыслотворчества; методы рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры).

Интерактивная технология проведения занятий по педагогике включала в себя четыре стадии: стадию создания благоприятной атмосферы, организацию коммуникации, стадии вызова, осмысления и рефлексии.

На первой стадии проведения занятий мы широко использовали методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, которые своей профессиональной основой имеют «коммуникативную атаку», организуемую педагогом для оперативного включения студентов в совместную деятельность, во взаимодействие всех участников педагогического процесса. Среди них следует назвать такие методы, как «Аллицерация имени», «Подари цветок», «Комплимент», «Если бы я был явлением природы...», «Заверши фразу», «Прогноз погоды» и др.

На стадии вызова для актуализации имеющихся знаний и прогнозирования учебной информации по изучаемой теме мы использовали следующие методы: «Мозговой штурм», «Концептуальная таблица», «Аллицерации», «Ассоциации», «Эссе», «Кластер» и др.

На стадии осмысления в целях организации групповой и индивидуальной работы студентов, способствующей развитию критического мышления, мы использовали такие методы, как «Метоплан», «Мастерская будущего», методы работы с текстом «Инсерт», «ЗХУ», «Перепутанные логические цепочки», «Зигзаг», «Чтение – суммирование в парах» и др.

Необходимо отметить высокую активность используемых на этой стадии методов смыслов творчества. С одной стороны, они создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческого потенциала студентов, а с другой – стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение различных мыслительных операций, осуществление осознанного выбора. Среди этих методов хочется выделить следующие: «Четыре угла», «Чье это?», «Выбор», «Смена собеседника».

Практически каждое занятие по педагогике мы завершали методами рефлексивной деятельности, так как они направлены на фиксирование участниками педагогического процесса состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия. Эти методы помогают вовремя фиксировать недостатки в изучении той или иной проблемы и наметить пути их решения. Среди методов этой группы мы использовали такие, как «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Заверши фразу», «Ключевое слово» и др.

Как показала практика работы, интерактивная технология проведения занятий по педагогике позволила студентам:

- 1) усилить интерес к предмету;
- 2) развить умение отбирать необходимые знания, легко ориентироваться в изучаемом материале;
- 3) избежать шаблонов мышления;
- 4) реализовать собственные творческие способности, развить сообразительность.

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование интерактивных методов обучения в процессе изучения педагогики весьма эффективно.

Литература

1. *Каилов С.С.* Интерактивные методы обучения педагогике. – Мн., 2004. – 175 с.
2. *Каилов С.С.* Современные технологии педагогического процесса. – Мн., 2002. – 93 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова