

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Решение вопросов экологического образования личности – одно из приоритетных направлений преодоления экологической проблемы у нас в стране и за рубежом. Работу в этом направлении, на наш взгляд, необходимо начинать с дошкольного возраста, когда закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе.

Различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста были исследованы рядом ученых, что позволило определить его содержание, методы, формы и условия. Однако, как показал анализ научных работ, вопрос использования природоохранных акций как формы экологического образования старших дошкольников, исследован в недостаточной степени. Незначительность разработки данной проблемы, вызвала необходимость проведения нами более глубокого исследования в этом направлении.

Целью нашего исследования явилось изучение эффективности использования природоохранных акций в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе мы широко рассмотрели психолого-педагогические аспекты экологического образования дошкольников. По мнению С.Н. Николаевой, экологическое образование дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход. С.Н. Николаевой частично исследована проблема использования природоохранных акций как системы комплексных мероприятий экологического содержания для решения задач экологического образования дошкольников.

Проанализировав научные подходы Николаевой С.Н. к использованию природоохранных акций как формы экологического образования детей старшего дошкольного возраста, мы выработали свой собственный взгляд по данному вопросу, дали определение природоохранной акции, определили ее структуру и содержание.

Природоохранные акции мы рассматриваем как систему воспитательно-образовательных мероприятий, связанных одной тематикой, проводимых с целью формирования основ экологических знаний, осознанно правильного отношения к явлениям и объектам природы, элементарных умений и навыков природоохранной деятельности дошкольников. Нами была определена структура природоохранных акций, которая включает в себя следующие компоненты: подготовительный, познавательный, исследовательский, практический, пропагандистский. На основе структуры мы определили алгоритм реализации природоохранных акций.

На этапе формирующего эксперимента, была разработана экспериментальная программа по использованию природоохранных акций в экологическом образовании старших дошкольников и методика ее реализации.

Экспериментальная программа включала в себя следующие природоохранные акции:

1. «Сохраним мир чистым, здоровым и красивым»;
2. «Помоги птицам»;
3. «Зеленая елочка – живая иголочка»;
4. «Поможем братьям нашим меньшим»;
5. «Земля – наш общий дом. Наведем порядок в нем!».

Методика реализации природоохранных акций состояла из четырех взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный – направлен на погружение детей в проблематику темы данной акции, с дальнейшим обозначением комплекса мероприятий и прогнозированием практической деятельности природоохранного характера.

2. Познавательный-исследовательский – направлен на формирование у детей умений определять простые экологические проблемы и находить способы их решения путем использования исследовательских методов и приемов.

3. Практический – направлен на формирование умений и навыков природоохранной деятельности детей старшего дошкольного возраста, применение основ экологических знаний в природоохранной деятельности, сознательное соблюдение норм поведения в природе.

4. Пропагандистский – направлен на пропаганду экологических знаний, на воспитание устойчивого, эмоционально-ценностного отношения к природе у сверстников, младших дошкольников и взрослых, вовлечение их в природоохранную деятельность на закрепление основ экологических знаний детей старшего дошкольного возраста, на воспитание устойчивого эмоционально-ценностного отношения к природе.

Природоохранные акции представляли собой совокупную комплексную систему мероприятий, реализация которой прошла через различные формы и методы экологического образования и виды детской деятельности.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что природоохранные акции являются эффективной формой экологического образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают значительную динамику основ экологических знаний и осознанно правильного отношения к природе.