

**И.А. Комарова, О.О. Прокофьева** (Беларусь, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова)

## **О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

Решение вопросов экологического образования личности – одно из приоритетных направлений преодоления экологической проблемы у нас в стране и за рубежом. Работу в этом направлении, на наш взгляд, необходимо начинать с дошкольного возраста, когда закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе.

В настоящее время экологическое образование дошкольников, как новое направление дошкольной педагогики и первое звено в системе непрерывного экологического образования, интенсивно развивается и совершенствуется. Представляется, что экологическое образование детей в дошкольный период следует обсуждать в трех взаимосвязанных направлениях:

1. Повышение качества профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию детей.
2. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
3. Просвещение родителей в области экологического образования дошкольников.

В конце прошлого – начале нынешнего столетия были исследованы различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста, что позволило определить его содержание, методы, формы и основные параметры эколого-развивающей среды.

Проведенные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста: Николаевой С.Н., Плохий З.П., Хайдуровой И.А., Кондратьевой Н.Н., Рыжовой Н.А., Петрикевич А.А. и др. – свидетельствуют о том, что дошкольникам необходимо дать следующие основы экологических знаний:

- о неживой природе: солнце, атмосфера, изменения в природе в разное время года;
- о животном мире: разнообразие животных, особенности их строения и развития, питания, влияния окружающей среды на жизнь животных, животные разных экосистем, значение животных в природе и жизни человека;
- о растительном мире: разнообразие растений, особенности роста и развития, растения разных биоценозов, уход за растениями, значение растений в природе;
- о человеке как живом существе: строение тела человека, основные функции, системы организма, понятие «здоровый образ жизни», необходимые условия жизнедеятельности человека, место человека в природе;
- о взаимосвязи объектов и явлений природы между собой и человеком.

В последние годы содержание экологического образования детей дошкольного возраста значительно обогатилось благодаря разработке авторских программ, таких, как «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Воспитание уважительного отношения к природе у старших дошкольников» А.А. Петрикевич и др.

Воспитание положительного, бережного, осознанно правильного отношения к природе рассматривалось В.Г. Грецовой, З.П. Плохий, С.Н. Николаевой, И.А. Комаровой. Основой формирования положительного отношения к природе у В.Г. Грецовой явилось наличие трех взаимосвязанных компонентов: эмоционально-положительного отношения к ней, знаний и полезной деятельности детей. З.П. Плохий рассматривает формирование бережного и заботливого отношения к природе с позиций комплексного подхода, предполагающего развитие разнообразных чувств детей, усвоение ими знаний о взаимосвязях в природе и обучение их элементарным навыкам создания условий для жизни живых существ. В результате проведенного исследования С.Н. Николаева, И.А. Комарова установили, что осознанно правильное отношение к природе включает в себя три компонента:

- эмоционально-эстетический (умение любоваться красотой природы);
- интеллектуально-познавательный (наличие интереса к явлениям и объектам природы);
- нравственно-действенный (гуманное отношение к животным и растениям, готовность выполнять различные трудовые действия по уходу за ними).

Как отмечают С.Н. Николаева и И.А. Комарова, значимым для реализации данных компонентов является контакт ребенка с природой, его непосредственное взаимодействие с растениями, животными, объектами неживой природы, в процессе которого осуществляется их познание и практическое формирование отношений к ним. Этой позиции отвечает эколого-развивающая среда образовательного учреждения, специально созданная на основе экологического подхода с учетом биологических потребностей живых организмов и специфики эколого-педагогического процесса.

Эффективность формирования основ экологических знаний и осознанно правильного отношения к природе у детей дошкольного возраста, на наш взгляд, во многом зависит от правильного выбора педагогом методов и форм экологического образования.

Наблюдение как один из основных методов экологического образования дошкольников изучался А.И. Васильевой, В.И. Логиновой, С.Н. Николаевой. Использование моделирования в формировании основ экологических знаний детей дошкольного возраста рассматривалось Н.И. Вересовой, С.Н. Николаевой, М.М. Ярмолинской. Особенности использования игры в экологическом образовании дошкольников исследовались В.А. Дрязгуновой, И.А. Комаровой, С.Н. Николаевой.

Вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию детей исследовались В.Д. Ильичевой, И.А. Комаровой, С.Н. Николаевой, О.О. Прокофьевой, Т.Г. Табукашвили, И.А. Шараповой, М.М. Ярмолинской.

Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию детей в условиях университета предполагает, на наш взгляд, диалектическое единство двух компонентов:

- формирование у студентов основ экологических знаний;
- овладение методикой экологического образования детей дошкольного возраста.

В нашем исследовании эффективность работы в данном направлении определяется целостностью педагогического процесса. Мы рассматриваем целостный педагогический процесс как процесс реализации цели обучения, воспитания и развития личности будущего педагога-воспитателя на учебных и внеаудиторных занятиях, как совокупность деятельности преподавателя и студентов, направленную на овладение последними профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Такой подход позволил нам разработать технологию профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию детей, которая осуществлялась в ходе эксперимента в определенной логической последовательности и включала в себя три этапа: I этап – познавательный; II этап – развивающе-практический; III этап – практический.

Однако нерешенной, малоизученной в настоящее время остается проблема преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в экологическом образовании детей.

Необходимо отметить, что в сложившихся условиях можно достичь высокого уровня экологического образования личности ребенка, если данный вопрос будет решаться в тесной преемственности между дошкольным учреждением, начальной школой и семьей, когда реальные действия педагогов и родителей будут осуществляться с позиции осознания всей значимости данной проблемы, направленной на сохранение окружающей среды, а их поступки и поведение создадут надлежащую атмосферу в дошкольном образовательном учреждении, начальной школе и семье для формирования экологической культуры личности ребенка.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова