



МОЛОДЕЖЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

С. Н. Лихачева (г. Могилев)

В нынешних условиях в связи с демографическим кризисом и нарастающим дефицитом трудовых ресурсов особенно важным является правильный выбор молодыми людьми своей будущей профессии. От успешной реализации профессионально-трудовых интересов зависит не только материальное благополучие, но и социальное самочувствие человека, соответствующий уровень его трудовой мотивации. Профессиональная ориентация — это социально-экономические отношения по поводу развития у будущих участников трудового процесса способностей к производственной деятельности с учетом их индивидуальных склонностей и включение в конкретную отрасль в соответствии со сложившимся в обществе разделением труда. Она отражает, во-первых, отношение общества ко всей совокупности профессий, специальностей, видов деятельности, необходимых для его нормального функционирования. Во-вторых, установки конкретных индивидов на те или иные виды труда, выражающиеся в стремлении к получению определенной профессии. В-третьих, уровень социально-психологической удовлетворенности выполнением производственных функций.

Молодежь — основа будущих трудовых ресурсов общества. Трудовой потенциал молодых имеет некоторые особенности, которые существенно отличают его от трудового потенциала остального населения. Основные его элементы (образовательный, профессиональный) в данной социально-демографической группе более динамичны. Это обстоятельство крайне неоднозначно. С одной стороны, молодой человек при необходимости может достаточно быстро повысить свой образовательный уровень, с другой — невозможность устройства на работу из-за отсутствия опыта может привести к отказу от деятельности по приобретенной профессии. Сегодня мы имеем излишек рабочей силы в более квалифицированных видах труда. Рынок, таким образом, предполагает не только безработицу, но и открытую конкуренцию за более доходные, содержательные, ответственные места работы.

Молодежь, чутко улавливая престиж профессий, не всегда адекватно может сориентироваться на рынке вакансий. В ходе проведенного Могилевским институтом региональных социально-политических исследований осенью 2007 года социологического опроса (выборка составила 590 человек) мы рассмотрели, что привлекает молодых в их работе, особенно в раннем юношеском возрасте, когда профессиональный поиск идет наиболее интенсивно.

Таблица 1 — Факторы, привлекающие молодежь при выборе работы (%)

Варианты ответов	Общее распределение	16—19 лет
Уровень доходов	63,4	67,2
Перспектива должностного роста	38,8	45,8
Соответствие складу характера, интересам, склонностям	31,0	27,6
Престиж данной работы в обществе	27,6	33,3
Творческий характер, условия для проявления инициативы	23,2	18,8
Временной график работы	12,9	9,9
Легкость работы	10,2	13,0
Соответствие образованию	8,6	6,2

Молодежь в целом, а 16—19-летние в особенности первостепенное значение придают уровню доходов, карьерным перспективам, престижности, интересности и т. д. Как ни странно, соответствие получаемого образования заняло последнее место при выборе места работы. Предпочтение получают профессии с быстрой «отдачей», дающие шансы в большей мере реализовать себя, получить свободу деятельности. Наиболее предпочитаемыми сферами профессиональной деятельности на протяжении последних лет остаются юриспруденция, экономика, финансы, применение иностранного языка, внешняя торговля, информатика, при этом отвергаются рабочие специальности. Многие популярные у молодых профессии являются слишком «новыми» для современного рынка труда, поэтому они неактуальны или уже произошло их перенасыщение. В свою очередь система образования в силу институциональной и организационной инерции или своих корпоративных интересов может привести к перепроизводству отдельных профессиональных групп. Подобное перепроизводство может представлять собой негативное явление в профессионально-квалификационной структуре населения, а также в социальной и экономической сферах вообще.

К сожалению, многие молодые люди недовольны сделанным профессиональным выбором. На вопрос: «Если бы представилась возможность выбора профессии, избрали бы вы свою нынешнюю профессию снова?» — утвердительно ответили 37,6 %, выбрали бы другую 34,6 %, затруднились дать ответ 27,8 %.

При каких же обстоятельствах произошло такое разочарование? Ответы:

- во время учебы — 35,6 %;
- во время прохождения практики — 20,1 %;
- когда приступили к работе — 44,3 %.

Если разочарование в профессии, произошедшее уже на рабочем месте, может говорить о сложности адаптации, большом разрыве теоретических знаний и практических навыков, сложностях вхождения в трудовой коллектив, неудовлетворенности заработной платой и условиями труда и т. д., то разочарование еще в статусе учащегося свидетельствует о недостатках системы образования и информационной работы. Многие указывают на ее утилитарность, то есть простую передачу обучающемуся молодому человеку суммы знаний по конкретной



профессиональной деятельности, а профессиональная культура, компетентность и просто любовь к будущей работе прививаются стихийно. Немаловажным фактором, на наш взгляд, является содержание обучаемой специальности и в первую очередь ее практической направленности. Как выяснилось, многие молодые люди хотели бы получить дополнительные знания по своей специальности, в том числе учащиеся.

Таблица 2 — Распределение ответов на вопрос: «Ощущаете ли вы необходимость в данный момент получить дополнительные знания по своей специальности?» (%)

Варианты ответов	Общее распределение	Работающие	Учащиеся
Да, прошел бы дополнительное обучение	30,0	34,1	24,3
Да, но только в виде конкретных практических навыков	45,3	39,4	52,5
Нет	22,4	23,7	21,4

Таким образом, дополнительное образование, повышение квалификации имеет большую актуальность для уже работающих. Однако и учащиеся хотели бы получить в первую очередь знания практической направленности.

Профессиональное самоопределение молодежи и ее результаты — процесс не статичный, застывший, а развивающийся под влиянием совокупности сопутствующих ему жизненных обстоятельств. Он зависит как от целенаправленных воздействий, так и от стихийных, спонтанных, с которыми молодежь сталкивается в своей жизни. Преобладание стихийности всегда чревато издержками и деформациями в профессиональном определении. В данном процессе наиболее заметны воздействия на личность таких социальных институтов, как образование, профессиональная ориентация, семья, СМИ и молодежная политика. Большое значение имеет социальная среда и окружение, предоставляющие информацию о профессии, формирующие потребности в том или ином виде деятельности, представления о престижности в обществе. Немалую роль играют сформированные в общественном сознании стереотипы. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей, их профессиональной биографией и определенными ценностями. Он мог быть и собирательным, но обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации (геолог, космонавт, хирург, тракторист и т. д.). Сейчас неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии, например, «нового белоруса», которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью. Многие (не только школьники и студенты) имеют смутное представление о будущей профессии, ее возможных трудностях и социальной значимости, а также неадекватно ее оценивают с учетом своих возможностей. Рассмотрим, чем руководствуется молодежь, выбирая профессию.

Таблица 3 — Распределение ответов на вопрос: «Что обусловило ваш выбор профессии?» (%)

Варианты ответов	Общее распределение	Мужчины	Женщины	Бюджетная форма обучения	Платная форма обучения
Собственный интерес, склонности	39,8	44,4	35,7	38,8	41,4
Просто нужно где-то учиться, работать	26,6	23,7	29,3	26,7	26,8
Выбрал случайно	19,7	17,2	21,9	20,7	17,2
Совет родителей	17,3	12,2	21,9	15,0	23,6
Престижность профессии	14,5	20,4	8,7	12,6	18,5
Высокая оплата труда	9,2	12,5	6,1	9,3	9,6
Совет друзей	5,8	7,9	3,9	5,5	5,7
Легко трудоустроиться	3,7	5,7	1,9	4,3	1,9
Совет учителей	1,7	2,2	1,3	1,7	1,9

В идеале в выборе профессии, на наш взгляд, должны сочетаться возможность заниматься любимым делом и иметь при этом материальный достаток. Однако, как показано в таблице, многие молодые люди относятся к этому как к необходимости жизненного пути и даже делают свой профессиональный выбор случайно, при этом фактор оплаты труда не играет весомой роли в тот момент. Престиж профессии более, чем в два раза, значим для юношей, чем для девушек. Он выступает в качестве результата соотношения социально значимых характеристик личности молодого человека со шкалой ценностей, сложившихся в нашем обществе. Успешный мужчина по-прежнему рисуется в общественном сознании в интерьере места работы, а женщина — дома. Основными агентами профессионального выбора для молодежи являются родители, особенно для девушек и тех, кто учится за собственные (родительские) средства. Сегодня процесс межпоколенной трансляции норм, во многом задающей особенности юношеского самоопределения, в том числе и с профессией, существенно изменился. Многие родители, которые хотят видеть своего повзрослевшего ребенка успешным, зачастую уже не могут просто передать ему накопленный опыт в связи с тем, что у них нет опыта жизни в новых рыночных условиях.

Влияние школьных учителей на выбор профессии выглядит в ответах респондентов не очень значительным, хотя можно предположить, что оно просто не очень выражено. Интересы, склонности к тому или иному виду деятельности раскрываются именно в школе. Однако определенная обособленность системы образования от производственной сферы, а также от профессиональной социализации индивидов все же имеется.

Рассмотрим, когда именно молодежь принимает решение учиться и работать по какой-либо специальности:

- до школы или в начальных классах — 3,1 %;
- в 5—8 классах — 4,4 %;



- в 9—11 классах — 40,7 %;
- будучи абитуриентом, при поступлении — 28,1 %;
- начав учиться, работать, решил выбрать другую специальность — 16,6 %.

Тех, кто пронес мечту с детства стать кем-либо, когда вырастет, единицы. Наибольшее количество принимает решение в старших классах. Однако немало и тех, кто определяется, уже будучи абитуриентом, при поступлении. Работники приемных комиссий вступительных кампаний 2007 года неоднократно рассказывали в СМИ об абитуриентах и их родителях, лихорадочно отслеживающих конкурсы на специальности и перебрасывающих документы из вуза в вуз, с одного факультета на другой. Такой прагматизм сопряжен со значительным риском разочароваться в специальности или не справиться с программой обучения. Поэтому достаточно велико число тех, кто, начав учиться или работать, решает выбрать другую профессию. Отношение к своей профессии — важная социальная составляющая личности, связанная с социальным статусом в обществе, выполняемой социальной ролью, материальным обеспечением жизни, удовлетворенностью собой и т. д. Рассмотрим, как опрошенные определяют свое отношение к профессии.

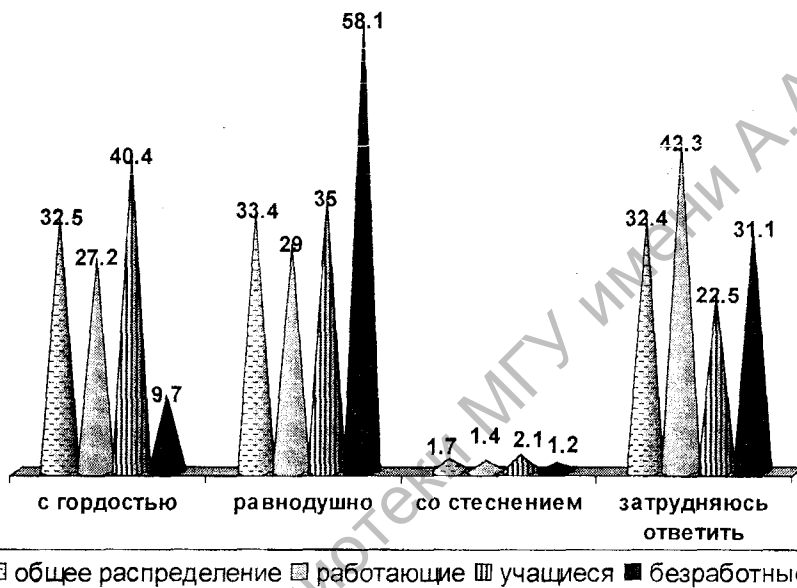


Рисунок 1 — Распределение ответов на вопрос: «Как вы относитесь к своей профессии?» (%)

Судя по распределению ответов на вопрос, отношение к профессии у молодежи в современных условиях носит характер относительно нейтральный: «Она такая, какая есть». Среди тех, кто относится с гордостью, больше студентов и меньше безработных. Очень мало тех, кого стесняет или смущает выбранная специальность. Важно также учитывать и тот фактор, что нередко, определяясь с профессией, молодые люди рассчитывают на ее перспективность, востребованность в будущем, инстинктивно ощущая необходимость ориентироваться на новые «незаятые» социальные ниши. По крайней мере, считают свою профессию бесперспективной немногие.

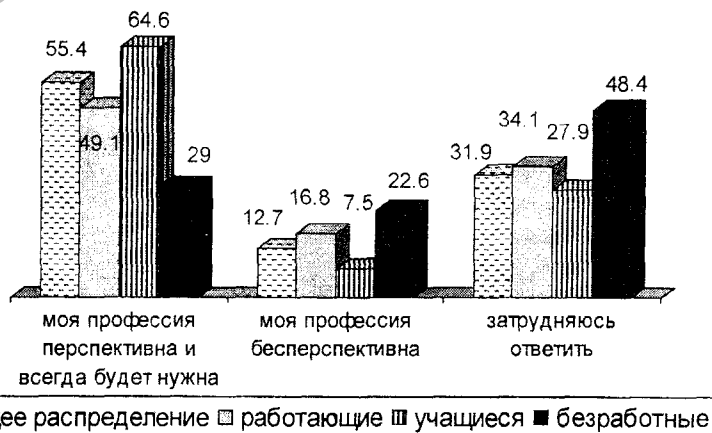


Рисунок 2 — Распределение ответов на вопрос: «Имеет ли перспективы профессия, по которой вы сейчас работаете или учитесь?» (%)

Наибольшие сомнения в перспективности своей профессии испытывают безработные, а самые оптимистично настроенные — учащиеся. Однако и каждый второй работающий чувствует себя со своей профессией на рынке труда неуверенно.



Таким образом, социологическое исследование выявило немало проблем в профессиональном определении и обучении. Как свидетельствует статистика, кризис перепроизводства наблюдается по таким специальностям, как бухгалтер, экономист, юрист. Здесь число соискателей превышает количество вакансий в 5—10 раз. Можно поставить под сомнение эффективность профориентационной работы с молодежью, сущность которой заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными устремлениями юношей и девушек в процессе профессионального выбора. В настоящее время в сознании молодежи возобладал жесткий критерий для оценки притягательности того или иного вида профессии, конкретных ее возможностей в будущем, которые она может предоставить.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова