

И.Н. Батура

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Гуманизм (от лат. – *человечный*) определяется как исторически изменяющаяся система воззрений, признающая приоритет ценности человека как личности, обеспечение его прав на свободу, счастье, развитие и проявление своих

способностей. Он выступает как мировоззрение, основными принципами которого является любовь к людям, уважение их человеческого достоинства, забота о благе людей.

Понятие «гуманность» определяется как человечность, отзывчивость, человеколюбие, уважение к людям. Гуманность формируется на основе повседневного отношения человека к окружающему. Приобретая глубокую осознанность, устойчивость, отношение превращается в личностное качество – *гуманность*. В педагогической литературе гуманность трактуется как человечность, человеколюбие, уважительное отношение к человеческому достоинству личности и выступает ее характеристикой.

К ключевым понятиям, раскрывающим человеческие отношения с другими людьми, относятся:

- забота и взаимопонимание: эмоциональную отзывчивость; сострадание, взаимоподдержку, эмпатийность;
- взаимоуважение способность принимать человека таким, какой он есть;
- взаимодействие: сотрудничество, взаимопомощь, содействие, ненасилие и разрешении конфликтов.

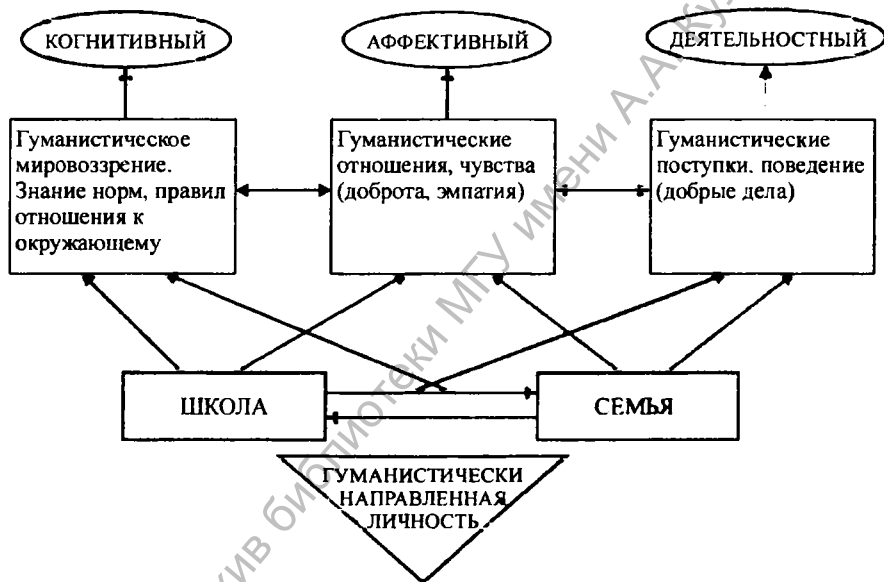
Гуманность – это одно из важнейших качеств личности, представляющее собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности. Она выступает нравственно-психологической характеристикой развития личности [2].

Анализ различных подходов к определению «направленности личности» позволяет выделить два ее типа: социоцентрическую и эгоцентрическую [1]. Эгоцентрическая направленность личности отличается тем, что наиболее активным становится удовлетворение личных интересов, противопоставление их коллективу; поступки, деятельность в собственных интересах переживается человеком как более значимая и привлекательная, чем-то, что он делает или мог бы делать для общественных целей.

Для социоцентрического типа направленности личности характерна установка на основные мотивы на общественную пользу; общественные интересы предпочтительнее личных; деятельность ради достижения общих интересов доставляет большую радость и удовольствие, чем деятельность, осуществляемая только ради собственных интересов. И к таким характеристикам социоцентрической направленности личности и относится гуманистическая направленность.

Проанализировав различные подходы к определению направленности личности и вернувшись к теме нашего исследования, мы выделили следующие компоненты гуманистической направленности личности.

Компоненты гуманистически направленной личности



Литература:

1. Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. – 1975 – № 1. – С. 80-89.
2. Кабуш В.Т. Гуманизация воспитания: Концепция / Министерство образования РБ, АПО. – Минск, 1998.
3. Зосимовский А.В. Возрастные особенности нравственного развития детей // Советская педагогика. – 1973. – № 10. – С. 16-21.