

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕФОРМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. П. Морозов (Беларусь, Могилев)

Длительное время школьное математическое образование находится в состоянии реформирования.

На основании опыта преподавания математического анализа в Могилевском пединституте на младших курсах, опыта работы с учителями школ в системе ИУУ, многолетнего участия в проведении Областных и Республиканских математических олимпиад школьников в докладе анализируются некоторые проблемы в связи с реформами:

- два этапа реформы семидесятых годов;
- причины и последствия неудачи реформы математического образования семидесятых годов в плане модернизации содержания школьной математики;
 - нынешняя реформа в части содержания школьной математики - продолжение предыдущей реформы или стыдливый возврат к состоянию до 1970 года?
 - целесообразно ли включать элементы математического анализа в базовый курс математики средней школы?
 - уравнения и неравенства с параметрами и методы их решения как благодатная почва для *развития математической культуры* школьников и *углубленного* усвоения ими соответствующих тем базового курса математики;
 - учебные заведения нового типа, их роль и место в математическом образовании; *углубленное* изучение математики или *поверхностное расширение* математического кругозора в некоторых классах и заведениях математической направленности;

- не злоупотребляем ли мы в специализированных математических классах и учебных заведениях эксплуатацией природных данных детей вместо развития этих способностей при организации работы с ними?

- математические олимпиады - средство выявления математически одаренных детей или спортивное состязание, с присущими последнему ажиотажем и тренерами?

- не следует ли остановиться в непрерывном радикальном реформировании объективно инертной сферы образования и перейти к ее постепенному и безболезненному совершенствованию?