

*А.С. Мельникова**

**Деятельность Трудовой народно-социалистической партии по
решению проблемы народного образования на территории
Беларуси (июнь 1917–1918 гг.)**

В данной статье рассматриваются теоретические воззрения и практическое участие представителей Трудовой народно-социалистической партии в решении проблемы народного образования на неоккупированной территории Беларуси в условиях революционных преобразований лета 1917–1918 гг.

This article describes the theoretical views and practical participation of the Labour Popular Socialist Party in solving the problem of public education on the unoccupied territory of Belarus in conditions of revolutionary transformations of the summer of 1917-1918.

* **Мельникова Алеся Сергеевна**, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой истории Беларуси и восточных славян, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Республика Беларусь.

Ключевые слова: революции, преобразовательные процессы, трудовики, народные социалисты, Трудовая народно-социалистическая партия, интеллигенция, проблема народного образования.

Key words: revolution, transforming processes, the Trudoviks, the Popular Socialists, Labour Popular Socialist Party, the intelligentsia, the problem of public education.

Становление многопартийной системы в начале прошлого столетия осуществлялось в рамках модернизации и активных преобразовательных процессов в различных сферах, сопровождаясь, как и в современности, поиском долгосрочной стратегии государственного развития. В связи с этим целесообразным является изучение моделей политических, социально-экономических и культурных преобразований и путей их практической реализации, предлагавшихся политическими партиями того периода.

Трудовая группа (трудовики) и Народно-социалистическая партия (НСП, народные социалисты, энесы), вступившие на политическую арену Российской империи в 1906 г., являлись частью неонародничества – идейно-политического течения, модернизировавшего основные идеи и принципы народничества. Отличавшийся формой организации (Трудовая группа до апреля 1917 г. официально партией себя не признавала) трудовики и народные социалисты имели значительное сходство в идейно-теоретических воззрениях и тактике, длительное время были связаны взаимным сотрудничеством, что привело в итоге к их объединению в единую Трудовую народно-социалистическую партию (ТНСП) в конце июня 1917 г.

Февральская революция 1917 г. способствовала легализации деятельности социалистических партий, в том числе трудовиков и энесов. Главной задачей данных политических организаций в силу их малочисленности являлась задача партийного строительства в центре и на местах. Наряду с выполнением данной задачи трудовики и народные социалисты стремились к активному участию в преобразовании российской действительности, в том числе и в сфере народного образования. Проблеме народного образования уделяли пристальное внимание и представители провинциальных отделов трудовиков и народных социалистов, в том числе и на неоккупированной германскими войсками территории Беларуси. Тем более, что часть партийных деятелей непосредственно являлись работниками системы образования, либо близко были знакомы с

данной сферой. Так, в Минской губернии к НСП присоединился практически весь преподавательский состав земледельческого училища одного из уездных городов [12, с. 12]. В Витебской губернии в партийные ряды энесов входили председатель витебского губернского Союза учителей В.Н. Карпов, инспектор народных училищ В.Н. Сирочинский, директор Двинской учительской семинарии А.И. Шестов, преподаватель Велижской мужской гимназии В.С. Третьяков и др. [13, с. 2]. Документально установлено, что пропагандой партийной программы энесов в сельской местности на территории Беларуси активно занимались учителя [11, с. 2].

Аналогичная ситуация складывалась в региональных организациях трудовиков на территории Беларуси. Среди партийных функционеров было немало представителей интеллигенции, в том числе учителя и преподаватели различных учебных заведений. К примеру, заметную роль в деятельности губернской Могилевской организации партии играли выпускник Петербургского университета С.Я. Лурье (в будущем знаменитый советский историк, специалист по античности), преподаватель М.Н. Хавкин, специалист по народному образованию В.Д. Селиванов и др. [5, л. 14 об.].

После объединения трудовиков и народных социалистов в июне 1917 г. объединительный процесс начался повсеместно. Он сопровождался проведением общих собраний, на которых читались доклады по истории, идеологии и тактике партий трудовиков и энесов, объяснялись причины, приведшие к созданию единой партии, обсуждались вопросы программы. Деятелей объединенных организаций, или в оригинальном наименовании «групп», стали сокращенно именовать «народными социалистами, энесами», реже – «трудовиками» (далее в тексте будет использоваться более распространенное название «народные социалисты, энесы» – А. М.).

Значительное внимание представителями ТНСП было уделено выработке стратегии будущего развития системы образования. При этом следует отметить, что основные принципы развития данной сферы были определены трудовиками и энесами еще в самом начале своей политической деятельности. Деятели ТНСП являлись сторонниками светской системы образования, построенной на началах бесплатности и общедоступности. Партийной программой предусматривались требования автономии учебных заведений, свободы преподавания, частной и общественной инициативы в области школьного и внешкольного образования, развития системы

профессионального и специального обучения. В перспективе народные социалисты считали необходимым введение обязательного начального обучения на родном языке учащихся, а также передачу опеки над средними и низшими школами местным органам самоуправления.

Начинать преобразования в системе образования народные социалисты считали необходимым с повышения уровня профессиональной подготовки самих учителей, в том числе и уровня их политической культуры. С этой целью энесы принимали активное участие в организации курсов по повышению квалификации учителей на территории белорусских губерний. В рамках данных курсов поднимались и актуальные проблемы политической жизни страны [9, л. 27–27 об.].

В своих выступлениях народные социалисты неоднократно детально разъясняли общественности проблемы в сфере народного образования, обострившиеся в связи с военным временем. Так, на заседании временной городской думы в мае 1917 г. энес В.Н. Сирочинский в докладе о состоянии народного образования в Витебске отметил, что из 8 тысяч детей в возрасте от 8 до 11 лет учебным процессом охвачены 7 тысяч, а тысяча детей «остаётся за бортом школы». Докладчик также обратил внимание на недостаточное материально-техническое обеспечение учебных заведений и отсутствие учреждений внешкольного образования. Помимо этого В.Н. Сирочинский констатировал факт бедственного положения учителей, которые, не имея даже дров, вынуждены «пускать в качестве квартирантов служащих железных дорог, чтобы воспользоваться их правом получать дрова от дороги» [3, с. 2]. С просьбой поддержать народное образование в губернии от имени губернского Союза учителей выступил В.Н. Карпов на губернском крестьянском съезде Витебской губернии, проходившем в октябре 1917 г. [6, с. 2].

Представители ТНСП непосредственно участвовали в разработке проектов по развитию системы образования, а также в мерах по их реализации. Народный социалист Н.М. Кисляков разработал проект переустройства детских приютов для детей разных возрастов. Согласно данному проекту в Витебске была открыта школа и мастерские для профессионального обучения учащихся. Энесы принимали активное участие в создании народного университета при Витебском клубе социалистов. На его торжественном открытии

представитель партии М.И. Богданов указал на «исключительно важное значение просветительской работы в настоящее время, когда на долю малопросвещенной и неподготовленной демократии выпала ответственная работа преобразовывать государственный быт России» [7, с. 3].

Большое внимание народные социалисты уделяли вопросу открытия высших учебных заведений на территории Беларуси. В связи с этим они обсуждали проблемы перспективного развития кадрового потенциала высшей школы, ее материального обеспечения, выработки научно-методологических подходов к системе высшего образования и т.д.

Важное значение в развитии системы народного образования энесы придавали органам местного самоуправления, особенно земствам. По их мнению, определяющую роль в решении вопроса народного образования в сельской местности должны были сыграть волостные земства, введенные Временным правительством в мае 1917 г. «Нельзя сомневаться в том, что волостному земству предстоит самое широкое развитие и процветание, ибо оно является самым близким к сельскому населению учреждением, избирается этим же населением и будет ведать всеми его делами, как хозяйственно-экономическими, так и культурно-просветительскими», – писал энес М.И. Богданов [2, с. 2]. Он считал, что волостное земство может устраивать школы для детей, библиотеки, вечерние классы, чтения и всякие курсы для взрослых.

Огромный пласт работы по ликвидации массовой безграмотности и невежественности в регионах осознавало центральное руководство партии энесов. Поездки представителей ЦК ТНСП в сельскую местность белорусских губерний приводили их к выводам о «темноте деревенского населения и необходимости длительной работы с крестьянством», «малониниативности местной интеллигенции и, как следствие, недоверия к ней крестьян» и т.д. В ответ на комментарии партийного центра представители партийных организаций на территории Беларуси усилили внимание к проблеме повышения авторитета образованных людей в глазах населения. Так, представитель Велижской группы народных социалистов В.С. Третьяков пытался убедить делегатов VIII Чрезвычайного Велижского уездного земского собрания, проходившего в октябре 1917 г., в том, что нельзя обесценивать образование, что на ответственные должности следует в первую очередь избирать людей

образованных, знающих условия крестьянской жизни и пользующихся доверием со стороны местного населения [10, л. 102 об.]. Особенно активную пропагандистско-разъяснительную работу среди сельского и городского населения белорусских губерний представители ТНСП вели в преддверии избирательной кампании в Учредительное собрание. Особый акцент в их выступлениях был сделан на феномен растущей популярности большевизма, который они объясняли «беспросветной тьмой» и «невежеством» народных масс. Вместе с тем, следует признать, что в большей степени пропагандистско-разъяснительной работой энесов было охвачено городское население. На регулярную работу среди сельских жителей партийным деятелям не хватало кадрового потенциала и материальных ресурсов.

Октябрьские события в Петрограде и приход к власти представителей РСДРП(б) были встречены народными социалистами отрицательно. Партийные деятели приняли участие в деятельности антибольшевистских органов, созданных на территории Беларуси. Однако изменение ситуации в стране и выдвижение новых политических задач привели к тому, что отдельные представители ТНСП на территории Беларуси постепенно начали дистанцироваться от партийной деятельности, продолжая работу на политическом и общественном поприще.

Уделяя приоритетное внимание вопросу будущего государственного устройства Беларуси, энесы продолжали заниматься решением проблемы народного образования. В декабре 1917 г. в Минске состоялся I Всебелорусский съезд. Среди организаторов и участников съезда были и представители ТНСП. Перед прибывшими делегатами от имени учителей выступил директор Двинской учительской семинарии народный социалист А.И. Шестов. В своем выступлении докладчик отметил необходимость решения съездом наиболее важных вопросов, среди которых он выделил «устройство края»: развитие сферы образования с обучением учащихся на белорусском языке, создание на территории Беларуси высших учебных заведений и Академии наук [1, с. 24].

С начала 1918 г. партийная деятельность энесов на территории Беларуси начала замирать. В анкетных данных деятели партии уже не обозначали свою партийную принадлежность. Они продолжали проявлять активность в борьбе с политической, социально-экономической и культурной разрухой в регионе, но уже вне рамок

партийной деятельности. Многие представители партии вернулись непосредственно к преподавательской и просветительской практике. Например, одним из известных учителей Витебской губернии являлся В.Н. Карпов. Он работал во второй районной вечерней школе для взрослых, в которой читал лекции. Наиболее знаменитой лекцией В.Н. Карпова стала лекция «О творчество Толстого», которая даже привлекла внимание местной прессы [8, с. 4].

Реорганизация органов местного управления, занимавшихся в числе прочих, вопросами народного образования вынуждала энесов делать политический выбор. Многие из партийных деятелей пошли на компромисс с новой властью и после некоторых колебаний стали принимать непосредственное участие в преобразованиях, осуществляемых ею. Данная работа дала положительные результаты. В 1919 г. бывший энес Е.Ф. Алонов выступил с инициативой открытия в Витебске ветеринарного института. В 1924 г. его инициатива была поддержана Наркоматом земледелия и Наркоматом просвещения БССР. На собрании, посвященном открытию Витебского ветеринарного института, Е.В. Алонов выразил благодарность советской власти и подчеркнул, что именно последняя способствовала открытию данного учебного учреждения. Е.Ф. Алонову, первому ректору института, принадлежит заслуга создания профессионального преподавательского состава. В числе приглашенных Е.Ф. Алоновым на преподавательскую работу видных специалистов соответствующего профиля были его бывшие соратники по партии. Среди них можно назвать А.С. Лубкина, А.А. Богдановского, И.Я. Неклепаева, которые благодаря своей научной и преподавательской деятельности, смогли внести вклад в подготовку специалистов в области ветеринарии и сельского хозяйства.

В ходе преобразований Февральской и Октябрьской революций представителями ТНСП на территории Беларуси была проведена значительная работа по привлечению внимания общественности к проблеме народного образования, предприняты конкретные меры по ее решению. Теоретические воззрения энесов и их практический опыт дополнили общую концепцию реформирования системы народного образования, практическая реализация которой проводилась советским руководством уже в условиях мирного времени.

Список литературы:

1. Архівы Беларускай Народнай Рэспублікі: у 2 т. / Бел. ін-т навукі і мастацтва. Тав-ва беларус. пісьменства; уклад. Сяргей Шупа. Вільня-Нью-Ёрк-Менск-Прага. 1998. Т. 1. Кн. 1.
2. Богданов, М. Что такое волостное земство // Известия Витебского губернского Совета крестьянских депутатов. 1917. 8 сент. С. 2.
3. Второе заседание Временной городской думы // Известия Витебского Совета солдатских и рабочих депутатов. 1917. 21 мая. С. 2.
4. Государственный архив Витебской области (ГАВО). Ф. 173. Оп. 1. Д. 3.
5. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 539. Оп. 2. Д. 124.
6. Губернский съезд // Известия Витебского губернского Совета крестьянских депутатов. 1917. 14 окт. С. 2.
7. Культурный праздник // Витебское слово. 1917. 17 окт. С. 3.
8. Лекция В.Н. Карпова // Витебский листок. 1918. 21(8) дек. С. 4.
9. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). Ф. 2515. Оп. 1. Д. 408.
10. НИАБ. Ф. 3445. Оп. 3. Д. 38.
11. Первый Всероссийский съезд Народно-социалистической партии // Народное слово. 1917. 20 июня. С. 2.
12. Протоколы: I-го Всероссийского съезда Народно-социалистической партии. VI-го Всероссийского съезда Трудовой группы. I-го Всероссийского съезда Трудовой народно-социалистической партии. 17–23 июня 1917 г. Пг.: Тип. «Задруга», 1917.
13. Список № 2 кандидатов в Учредительное собрание от Трудовой народно-социалистической партии // Витебское слово. 1917. 14 окт. С. 2.