

УДК 378.016:81'243

© С. А. Пушкарева

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛИНГВИСТА

Ключевые слова: обучение иностранному языку, метод обучения, подход в обучении, прием обучения.

Keywords: teaching foreign languages, methods of teaching, approaches to teaching, techniques applied in teaching.

Рассматривается проблема подбора адекватных подходов, методов и приемов обучения. Характеризуется многообразие подходов к обучению иностранным языкам, предлагаются определение понятия «метод» и сжатый экскурс в историю методики обучения иностранным языкам. Прослеживается связь между целями обучения иностранным языкам на современном этапе и соответствующими формами и приемами работы. Среди факторов, влияющих на выбор тех или иных методов обучения, выделяются индивидуальные особенности учителя и учащихся, условия обучения, специфика языкового материала, знание механизма усвоения языковых средств.

This article presents the issue of how teachers can select and apply the most effective approaches to teaching a foreign language. The problem of selecting the right approach leads to the consideration of methods and their definitions. The article also takes a short glimpse into the history of Methods of Teaching. The connection between the aims and techniques applied in teaching is viewed here. It is accentuated that individual teaching and learning styles, learning conditions and situations and a certain language material represent an essential part of the successful teaching methods.

В методике обучения иностранным языкам слово «метод» используется в разных значениях: а) метод как направление обучения, которое характеризуется определенными целями, содержанием и принципами обучения; б) метод как система обучения внутри какого-либо направления, которая отражает концепцию авторов, предложивших ее внутри определенного метода; в) метод как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учеников (метод в этом значении реализуется через приемы обучения, которые определяются принципами, лежащими в основе той или иной системы обучения).

Преподаватели иностранного языка часто сталкиваются с проблемой выбора адекватных подходов, методов и приемов обучения. Это происходит из-за большого количества различных методов и подходов, которые были разработаны и применялись на практике на разных этапах развития методики обучения иностранному языку. Преподаватели должны знать, что

у них всегда есть право выбора. Главное – его аргументировать, то есть понимать цели обучения на конкретном этапе с конкретной группой обучающихся, подбирать пути и способы достижения этих целей.

Весь опыт преподавания языка как иностранного – это сменяющие друг друга методы, которые преследовали определенные цели на том или ином этапе развития методики обучения иностранному языку. В истории методики преподавания языка как иностранного существовали такие методы, как переводной (грамматико-переводной и лексико-переводной), прямой и натуральный, смешанный, сознательно-сопоставительный и сознательно-практический, деятельностно-лично-коммуникативный.

На разных этапах развития методики обучения иностранному языку на первый план выдвигается либо лексика, либо грамматика, либо анализ, либо сплошная имитация, либо устная речь, либо чтение, либо перевод всего подряд, либо исключение перевода из обучения, либо внимание к изолированному слову, либо требование работать над словом только в контексте. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки. На первый взгляд можно сказать, что все они противоречат один одному, но в действительности необходимо научиться разумно их сочетать, чтобы они взаимодополняли друг друга.

На современном этапе все, кто изучает иностранный язык, заинтересованы в его практическом владении, поэтому в качестве цели обучения выступает коммуникативная компетенция. Это значит, что широко распространенные ранее зазубривание, чтение и перевод, воспроизведение текстов не являются главными формами обучения. Предпочтение должно отдаваться тем формам, которые направлены на обучение общению на иностранном языке, будят мысль, помогают найти соответствующие средства выражения мысли, способствуют развитию культуры общения и социального поведения с учетом социальных норм поведения носителей изучаемого языка. При этом обучение общению на иностранном языке должно быть сознательным.

Реализация любого подхода в обучении зависит прежде всего от преподавателя, его личностных качеств, психологических особенностей, предпочтений (даже наличия таких талантов, как умение петь и танцевать), уровня владения языком и методикой его преподавания. Индивидуальные особенности преподавателя оказывают влияние на выработку им собственного стиля преподавания. Поэтому одни приемы работы могут иметь успех у одного преподавателя, но при этом могут провалиться у другого.

Каждый преподаватель, в свою очередь, понимает необходимость учета особенностей обучаемых для повышения эффективности обучения. Немаловажную роль играет и мотивация, составляющая определенную

опору в процессе обучения. Обучение иностранному языку – это процесс взаимодействия обучающего и обучаемого. Преподавателям следует стимулировать учение, которое представляет собой активный процесс. Эффективность процесса обучения зависит от степени вовлечения обучаемых в различного вида деятельность.

Придерживаясь определенного подхода в методике преподавания иностранного языка, важно не ошибиться в выборе способов и приемов работы с определенным языковым материалом. Например, необходимо выбрать способ ознакомления с языковыми фактами, который может быть дедуктивным или индуктивным. Когда же речь идет о лексических единицах языка, то проблема состоит в предпочтении работы со словом в контексте или работы над изолированным словом. Еще одной проблемой может стать определение ведущей роли синтеза или анализа при работе с языковым материалом. Более того, необходимо выяснить, какие опоры способствуют лучшему усвоению языкового материала – зрительные, слуховые, зрительно-слуховые, моторные?

Как же будущему учителю-лингвисту реализовать свое право на выбор и не ошибиться в избирательности тех или иных подходов, методов, способов, приемов обучения иностранному языку? Для этого необходимо руководствоваться: целями обучения; условиями обучения; изучаемым языковым материалом, в котором проявляется специфика предмета и его отличие от родного языка; своим стилем преподавания, связанным с личностными особенностями как преподавателя; индивидуализацией, интересами и предпочтениями конкретной группы обучаемых; знанием механизмов усвоения языковых средств, которые способствуют обеспечению речевого общения на иностранном языке.

Литература

1. Вайсбурд, М. Л. Методы обучения иностранным языкам в школе / М. Л. Вайсбурд // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 16–21.
2. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе : пособие для учителя / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988. – 382 с.