

ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

А.М. Сазонова (Беларусь, Могилев)

На возраст студенчества, как известно, приходится процесс формирования социальной зрелости. Проявлением этого процесса является стремление не по принуждению, а по убеждению овладеть будущей специальностью, а также общественная работа, трудовая активность, ответственность перед законом, готовность создания семьи и воспитания детей. Способность же к сознательному регулированию своего поведения в 17-19 лет, как отмечают специалисты возрастной психологии и физиологии, развита еще не в полной мере: желания и стремления развиваются раньше, чем воля и характер.

Процесс адаптации (ровный или рывками) к обучению в вузе протекает одновременно на нескольких уровнях. Это приспособление к новой системе обучения и изменению режима труда и отдыха, вливание в студенческий коллектив. Резкая ломка привычного динамического стереотипа жизни на первых порах обуславливает часто наблюдаемую сравнительно

низкую успеваемость (даже отличников, выпускников лицеев и гимназий) и трудность в общении (если студент предоставлен сам себе).

Одной из причин затруднительного адаптационного периода, с которой сталкиваемся в ходе обучения, является, на наш взгляд, несоответствие акцентов и интенсивности активизации учебно-познавательной деятельности на этапах школа – вуз – профессиональная деятельность. Так, недостаточное внимание к выработке продуктивного мышления у школьников вынуждает в значительной мере опираться на репродуктивный стиль мышления младшекурсников, чему еще соответствует и отсутствие интеллектуально однородной среды из-за стабильного формирования групп студентов по всем предметам.

Поэтому, исходя из концепции гуманизации высшего образования, особую актуальность приобретает контекстное обучение, направленное как на интеллектуальное, так и на духовное развитие будущего специалиста. Это предполагает разработку системы комплексного дидактического и методического обеспечения преподавания специальных дисциплин в вузе, в частности математики, включающего в себя как предметные функции так и функции в контексте будущей деятельности студента, что позволит создать условия для ровного и психологически комфортного процесса адаптации студентов к обучению в вузе.