

ОТНОШЕНИЕ МОНАРХИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ПРОБЛЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монархические организации обращали особое внимание на проблему народного образования. В период с 1905 до 1917 г. они отмечали кризис «русской школы», связанный с проникновением туда либеральных и радикальных идей. Правые партии считали, что образование должно идти в соответствии с монархическими, религиозными и патриотическими началами русского народа.

В программе Союза русского народа (1906 г.) имелся раздел, посвященный народному образованию, в котором говорилось: «Союз русского народа будет требовать бесплатного народного всеобщего образования, главным образом земледельческого и ремесленного. Признавая, однако, что школа – низшая, средняя и высшая – воспитывала бы юношество в духе православных христианских начал: любви к царю, отечеству и преданности долгу, и чтобы школа была вполне национальной русской» [1, с. 152].

Председатель правой фракции III Государственной думы А.С. Вязигин, характеризуя общий подход к образованию, отмечал: «Русская школа должна обслуживать прежде всего интересы духовные и материальные русского народа... Тут нет никакой опасности для иных племен и народностей, которые вошли в состав Российской империи, нет – потому, что у нас вырабатывается понятие «великой семьи русского народа». В ней может найти место одинаково и инородец, если только он не стремится причинить вред этой самой великой семье...» [2, с. 311].

В программе Русской монархической партии (1905 г.) отмечалось: «Ни одна часть русского государственного организма не пала так низко в настоящее время, как русская школа. А между тем в ней заключается вся будущность России ...» [1, с. 161]. Поэтому главной задачей русской школы, по мнению правых, должно быть «нравственное, национальное воспитание юношества, доброе его просвещение и серьезное служение истинной науке» [3, с. 36].

В «Основных положениях Союза русского народа» (1906 г.) говорилось, что просвещение России должно расти и крепнуть, безусловно, на тех же началах, на коих выросло Русское государство, и поэтому государственная школа всех видов и степеней, не посягая на национальные и религиозные особенности нерусских племен, должна быть русской школой [1, с. 144].

Вопросы школьного образования не раз выносились на обсуждение съездов правых. Второй Всероссийский съезд русских людей в Москве 6 – 12 апреля 1906 г. указал на важность неразделимости преподавания и воспитания, подготовки кадров «новых школьных деятелей», обеспечения со стороны монархических партий поддержки русской народной школы, «устранения из школы политики» [2, с. 313].

На четвертом Всероссийском съезде объединенного русского народа 26 апреля – 1 мая 1907 г. в Москве было принято постановление, призывающее к искоренению революционных настроений среди учащей молодежи – исключению тех, кто не желал заниматься только наукой, к «поставке нравственно-религиозного и национального воспитания, к контролю за школой со стороны «правительства и церкви» [2, с. 313].

Монархические организации считали церковно-приходские школы идеальным вариантом для начального обучения, и поэтому постоянно проявляли внимание к улучшению их деятельности.

На Всероссийском съезде СРН в Москве 21 ноября – 1 декабря 1911 г. было принято специальное постановление «о школах», в котором еще раз было отмечено: 1) заменить, где это возможно, земские школы церковно-приходскими, т. к. именно такие школы «ведут детей к добру, а не к крамоле, не к презрению хлебопашества и семьи» [4, с. 72]; 2) назначать в учителя лиц политически благонадежных, не принадлежащих ни к одной из крамольных партий; 3) увеличить число уроков Закона Божия в школах, 4) очистить школьные библиотеки от вредных в нравственном и политическом смысле книг; 5) ввести в школы как обязательный предмет чтение курса по сельскому хозяйству; 6) никоим образом не допускать еврейских детей в церковно-приходские школы и т.д. [4, с. 72–73].

Таким образом, основополагающими идеями монархических организаций были: увеличение количества церковно-приходских школ, стремление

приблизить школу к решению практических хозяйственных задач, пропаганда патриотизма, образование и нравственное воспитание детей в духе христианских начал, т. е. любви и преданности царю и отечеству.

Литература

1. *Бондаренко, К.М.* Русские и белорусские монархисты в начале XX века / К.М. Бондаренко, Д.С. Лавринович. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 212 с.

2. *Кирьянов, Ю.И.* Правые партии в России, 1911 – 1917 / Ю.И. Кирьянов. – М.: РОССПЭН, 2001. – 464 с.

3. Права и свободы человека в программных документах основных политических партий и объединений России. XX век / В.В. Шелохаев [и др.]; под общ. ред. А.Н. Аринина. – М.: РОССПЭН, 2002. – 496 с.

4. Правые партии. 1905–1917. Документы и материалы: в 2 т. / редкол.: О.В. Голубуев [и др.]. – М.: РОССПЭН, 1998. – Т. 2: Правые партии. 1911–1917 гг. Документы и материалы. – 816 с.