

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

С 2013—2014 учебного года учреждения высшего образования перешли на образовательные стандарты третьего поколения. В результате изменился не только перечень дисциплин учебного плана, но и их содержание, и в целом подходы к изучению и преподаванию. Данные новации коснулись и дисциплины «Информационные технологии».

Существовавшая в прежних учебных планах специальности педагогического профиля дисциплина «Основы информационных технологий» познакомила будущих преподавателей с возможностями отдельных программных средств и их использованием в учебном процессе. В связи с изменившимися условиями и существенной корректировкой содержания школьного курса информатики необходимость в изучении базовых возможностей программных продуктов отпала. Сегодня, как правило, вчерашние школьники достаточно уверенно владеют навыками компьютерной грамотности, базовыми знаниями по основам информатики, практическими умениями работы с информационными технологиями. Поэтому целью изучения информационных технологий в вузе становится формирование таких компетенций студентов, которые выражаются в теоретической, практической и методологической готовности к проведению занятий с использованием современных информационных технологий и формировании культуры комплексного использования средств информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Данные требования предполагают разработку принципиально нового учебно-методического обеспечения для преподавания данной дисциплины. Оно должно включать материалы, используемые для всех видов аудиторной и внеаудиторной работы: учебную программу, курс лекций, презентационные пособия, различного рода раздаточный материал, пособие для практических занятий, разработки лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, контрольные задания и др.

При определении содержания обучения важно учитывать тот факт, что обучающиеся, как правило, не являются профессионалами в области использования информационных технологий, а следовательно, большее внимание должно быть сконцентрировано не на неких теоретических основах информатики, а на освоении прикладных информационных технологий, которые могут использоваться для эффективной организации будущей профессиональной деятельности. При этом в обучении используются как универсальное, так и специальное программное обеспечение. Универсальные программы общего назначения не только повышают производительность труда и эффективность работы преподавателя, но и поднимают ее на качественно новый уровень. К ним относят: текстовые редакторы, позволяющие за достаточно короткое время подготовить учебно-методические материалы любого уровня сложности; программные пакеты для создания наглядных материалов к учебным занятиям; табличные процессоры, используемые для организации вычислений и систематизации информации; базы данных для создания, хранения и обработки больших объемов информации; графические редакторы для визуализации информации, а также системы компьютерного перевода, системы распознавания и т.д.

Специализированные программные средства существенно более разнообразны и зависят от изучаемой предметной области. Поэтому выбор таких средств остается за преподавателем, а значит, студенты должны приобрести определенные навыки самостоятельной работы по изучению и овладению программными пакетами.

Таким образом, разрабатываемое учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных современным требованиям к подготовке компетентного специалиста.