

НОВЫЕ АСПЕКТЫ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

А. М. Сазонова (Беларусь, Могилев)

Исследуемая проблема контекстного обучения математическим дисциплинам в педагогическом вузе в связи с реорганизацией института в государственный университет, а также новыми социальными условиями перехода к рыночной экономике, требует новой расстановки акцентов этой проблемы.

Необходимая гибкость в адаптации к экономической ситуации поствузовского периода ставит перед преподавателем университета, на наш взгляд, в единство три направления работы со студентами:

- создание базы обучаемости,
- развитие интеллекта;
- развитие способности к творчеству.

Теперь одного погружения студента в процессе обучения в среду деловой игры "будущей педагогической деятельности" явно недостаточно, поскольку востребованность выпускника университета как учителя не регламентирована.

Учитывая контингент студентов областного университета с точки зрения их подготовки и выбора будущей профессии (престижность, значимость, востребованность, самооценка соответствия и заработная плата), решение вопроса методики контекстного обучения специдисциплинам становится все более актуальным.

Это требует нового подхода к организации содержания, форм и методов обучения, направленных на формирование предметных навыков и креативных качеств в их единстве.

Касаясь курса геометрии, особую сложность представляет разработка индивидуальных заданий, носящих не репродуктивный, а продуктивный характер с элементами анализа текста и самостоятельной вариативности условий.

Контекстное обучение опирается на весь арсенал активности студента (от восприятия до проявления им социальной активности), учитывает временной этап обучения, сочетает информационный аспект предмета специальности с его контекстом в будущей деятельности студента.

При этом характерные особенности каждой математической дисциплины накладывают свой отпечаток на содержание контекстного обучения.