

Секция 4
**УЧЕБНИК ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371.68

ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКАХ

С.Н. Батан, В.Н. Борбат (Могилев)

С развитием информационных технологий внедрение последних в учебный процесс достигло невиданного размаха. На рынке компьютерных продуктов с каждым годом возрастает число обучающих программ, электронных учебников и т.п.

Электронные учебники, учебные пособия и другие электронные учебные материалы по отдельным предметам или, по крайней мере, по отдельным темам занимают все большее место в образовательной системе страны. Они в большом количестве появляются в Интернете и на дисках.

Параллельно с учебниками вышло достаточно много методической литературы по использованию электронных учебников в учебном процессе. Электронным учебникам посвящены целые монографии, пишутся диссертации. Компьютер пытаются использовать везде: где надо и где не надо. Можно говорить о некоторой модной тенденции на использование компьютера.

Одновременно нельзя утверждать, что сложился единый подход в определении, что такое электронный учебник и какое его место в учебном процессе, а также, каким должен быть этот учебник.

Для создания электронных учебников авторы пользуются разными программными продуктами. В итоге получаются учебники разного уровня качества. К сожалению, есть достаточно большой разрыв между методистами и программистами. Методисты разрабатывают общую концепцию электронного учебника, определяют его структуру и наполнение. Программисты реализуют все это на практике. Все как бы идеально, но методисты часто не только не представляют возможности того или иного программного продукта, но и не владеют компьютером на уровне пользователя, программисты, напротив, не могут быть хорошими методистами, они всего лишь технические исполнители. В результате на свет рождается не учебник, а жалкое его подобие.

Отношение к электронным учебникам совсем не однозначное. Естественно, возникает спор: нужны ли электронные учебники вообще.

Часто авторы публикаций об электронных учебниках указывают одни и те же положительные достоинства электронных учебных пособий, которых нет у традиционных печатных аналогов. Хотелось бы прокомментировать некоторые из них с точки зрения, хороши ли они так на самом деле.

Утверждается, что использование мультимедийных возможностей, позволяет сделать содержание более наглядным, понятным, занимательным. Здесь хотим отметить, что не всегда эта возможность является положительной стороной. Да, хорошо, когда рассказывают и показывают. Но всем ведь известно, что, если у студента ничего нет в конспекте, то и в голове у него тоже пусто.

Говорят о возможности снабдить учебный материал динамическими рисунками, использование которых позволяет учащемуся экспериментировать, рассматривать изучаемое явление с разных сторон. Эта возможность положительна на хорошей технике. На тех мониторах, на которых работают наши студенты и школьники, усталость глаз наступит через несколько минут и ни о каком усвоении материала не может быть и речи.

В электронных учебниках существует возможность быстро и эффективно тестировать или как-либо иначе проверять знания учащихся. Можем сказать, что тест, как средство объективного контроля, вообще является спорной вещью.

Часто говорят о том, что с помощью электронного учебника можно организовывать самостоятельную работу учащихся, давать подсказки, справки, исправлять ошибки и многое другое. Дескать, в печатном варианте пришлось бы в аналогичной ситуации искать необходимую подсказку, возможно, рыться в книгах, идти за необходимой литературой в библиотеку и т.п. Хотели бы мы посмотреть на такой электронный учебник, например, по математике. Это что-то из области фантазий. Каким образом будет оценено, правильно ли проведено решение при нестандартном подходе.

Использование гипертекстовых ссылок, позволяющее мгновенно отыскать нужное понятие, в считанные доли секунды "перелистать" многие страницы изучаемого текста. Да, все хорошо. Но, как правило, студенты просто распечатывают материал таких учебников на бумаге и только потом изучают. Оказывается, что это не так уж и полезно.

Конечно, пренебрегать возможностями новых средств передачи информации становится невозможно, да было бы и смешно это делать. Особенно большую роль электронные средства обучения, электронные учебники и учебные программы играют в дистанционном обучении, которое приходит на смену заочному, поэтому необходимо использовать положительные стороны новых возможностей и нейтрализовать отрицательные. Но ни в коей мере нельзя придавать электронным учебникам статус нечто такого, что

может заменить всю систему образования. Электронный учебник – всего лишь вспомогательное средство и не более.

В заключение, хотелось бы обратить внимание, что электронных учебников по информатике намного меньше, чем по другим предметам. О чем это говорит? Неужели методистов по информатике нет? На наш взгляд ответ очевиден.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова