

## АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОМЕТРИИ

Л. А. Романович (Беларусь, Могилев)

Одна из важных задач учебного процесса в ВУЗе состоит в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельной работы. Для этого целесообразно применять различные формы самостоятельной работы и методы ее контроля. Один из путей в формировании навыков самостоятельной работы состоит в индивидуализации обучения. Так, например, активизация познавательной деятельности студентов, выработка способности самостоятельно решать задачи может быть достигнута при выполнении индивидуальных заданий с обязательным последующим контролем их выполнения.

Апробация методики выполнения индивидуальных заданий по геометрии уже несколько лет проводится на специальностях "Математика и информатика" и "Физика и математика" физико-математического факультета. Каждый студент в начале семестра получает индивидуальные задания, которые выполняет по мере изучения соответствующих тем на лекциях и практических занятиях и защищает по определенному графику.

Использование разработанных индивидуальных заданий (например, Сборник индивидуальных заданий по высшей математике: Учебное пособие под ред. А. П. Рябушко) показало, что наличие решенного типового варианта несколько снижает творческую активность студентов, поскольку, как показывает практика, большинство выполняет задания механически следуя образцу. Но в практической части курса геометрии ставится не столько задача приобретения студентами вычислительных навыков, сколь-

ко выработка умения находить гипотезы решения задач и подтверждать или опровергать их.

Такие наблюдения привели к необходимости разработки индивидуальных заданий, которые

– носили бы более качественный характер,

– имели бы разные уровни сложности, соответствующие как студентам средних способностей так и отлично успевающим студентам.

На кафедре алгебры и геометрии Могилевского государственного университета ведется разработка индивидуальных заданий, отвечающих указанным требованиям.