

С.А. Угликов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Детский травматизм во многих странах становится предметом особой озабоченности широкого круга лиц и работников различных специальностей. Школьный травматизм является одной из актуальных проблем системы общего среднего образования, занимая значительный (до 25 %) удельный вес в общей заболеваемости детей [1]. Под термином «школьный травматизм» следует рассматривать только те случаи, которые происходят с ребенком, перешагнувшим порог школы. По данным ведомственной статистической отчетности ГУ «Центр гигиены и эпидемиологии» Управления делами Президента Республики Беларусь от 13.12.2010 г., в 2009 г. школьный травматизм составил 6,4 % от общей структуры детского травматизма. Известно, что любая травма у ребенка – это стресс (та же травма!) для его родителей. Если же ребенок был травмирован в школе, то переживаниям подвергается педагог, на уроке кото-

рого произошла травма, администрация, а подчас и весь школьный коллектив.

Наиболее травмоопасным является урок физической культуры. На него приходится около 20–25 % всех «урочных» травм [3]. Отчасти это закономерно, поскольку занятия по физкультуре – наиболее активные. Не стоит забывать также о травмах поверхностного характера (ушибы, ссадины, гематомы и др.), которые составляют до 65 % от общего количества. Данный факт вызывает тревогу и требует принятия соответствующих мер по профилактике травматизма среди школьников на уроках физической культуры и здоровья.

Рассматривая причины травматизма, можно их классифицировать по месту получения травм (в спортивном зале, в бассейне, на спортивной площадке, в раздевалке, при передвижении к месту занятий и пр.); времени получения (первая, вторая половина дня); сезонности (осень, зима, весна); характеру повреждения (ушибы, ссадины, гематомы, переломы и др.); локализации повреждений (голова, глаза, туловище, верхняя конечность – кисть, нижняя конечность – стопа и др.).

Основными причинами повреждений на уроках физкультуры являются недочеты в организации и методике проведения уроков, неудовлетворительное состояние части спортивных залов и спортивных площадок, оборудования, инвентаря, одежды и обуви, недостаток врачебного контроля и нарушение его правил, а также превышение норм единовременной пропускной способности. Однако, устранив все перечисленные недостатки, учитель физкультуры вовсе не будет застрахован от того, что ученики не получат травмы. Так как присутствуют психологические причины: поведение самого ребёнка, получившего травму (низкий уровень координации движений, неумение владеть своим телом, а также отсутствие навыка выполнения действия; отсутствие или недостаточность знаний об опасности, о возможных последствиях выбранных действий; пренебрежение известной опасностью из-за более сильного мотива; травмы вследствие усталости, эмоционального возбуждения, игрового азарта и других психофизиологических состояний, влияющих на успешность протекания деятельности), действия окружающих сверстников (преднамеренного характера – «неосознанный садизм» и не преднамеренного (например, столкновения во время бега).

Несмотря на разнообразие причин и ситуаций, вызывающих школьный травматизм, их можно пересчитать и предусмотреть. Всемирная организация здравоохранения, рассматривая проблему

травматизма, сформулировала девиз профилактической работы: «Вакцина против травматизма – воспитание». В данном случае при планировании профилактических мероприятий нужно руководствоваться двумя основными принципами: четко налаженной организацией трудового процесса и высокой образовательно-воспитательной работой. Для этого необходимо выявить основные причины получения травм и, сделав соответствующий анализ, принять меры профилактического характера с учётом специфики каждого учреждения образования и психологических особенностей учащихся.

Мероприятия организации трудового процесса предусматривают создание комфортных и безопасных условий для занятий физическими упражнениями на закрытых и открытых спортивных сооружениях (спортивных залах, бассейнах, спортивных и игровых площадках и прочих физкультурно-оздоровительных помещениях).

Законодательные меры являются наиболее эффективным механизмом профилактики травматизма. Учитель должен хорошо знать и строго соблюдать правила безопасности при проведении физкультурных занятий в учреждениях образования, требования санитарных правил, норм и гигиенических нормативов. Разрешение на проведение занятий по физическому воспитанию в соответствии с правилами безопасности предусмотрено в специальном акте. Он подкрепляется актами обследования спортивного инвентаря и оборудования с соответствующей регистрацией в журналах регистрации результатов обследования. Обследование мест занятий предусматривает визуальный осмотр состояния спортивных сооружений и способы испытания спортивного оборудования.

Школьники должны находиться под постоянным присмотром учителя. Эту обязанность следует предварительно закреплять в трудовых договорах, должностных инструкциях, правилах внутреннего трудового распорядка, иных документах и доводить данную информацию до всех педагогов.

Важным моментом в профилактике травматизма является образовательно-воспитательная работа с учащимися. В каждом спортивном зале и коридоре должны быть стенды с правилами безопасности. На первом уроке каждой четверти учитель обязан планировать часть времени для изучения с учащимися правил безопасного поведения на уроках физической культуры и здоровья с учетом конкретного раздела учебной программы и напоминать о них на последующих уроках. При этом необходимо сконцентрировать внимание учащихся на основном источнике опасности, напри-

мер, прыжки через гимнастического «козла», являющегося самым травмоопасным снарядом при проведении уроков гимнастики.

Дети должны осознавать, что во время занятий физическими упражнениями нужно быть чрезвычайно внимательными, собранными, тщательным образом выполнять все установки учителя. Большое внимание на уроках следует уделять отработке приёмов помощи, страховки и само страховки, использованию защитных атрибутов, например, использование наколенников, налокотников во время обучения элементам волейбола. Следует также останавливаться на примерах получения травм учащимися, причинами которых являются занятия в не спортивной форме и обуви, использование атрибутов моды (серьги, цепочки и пр.), посторонних предметов (жевательные резинки, конфеты и др.), а также при небросовестном выполнении разминки.

Обязательным условием предупреждения травматизма в процессе физического воспитания является врачебный контроль, который призван исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия от занятий физическими упражнениями и спортом на организм занимающихся.

Для правильной организации учебно-тренировочного процесса учащихся в общеобразовательной школе преподавателю физического воспитания необходимо не только учитывать врачебное заключение о состоянии здоровья и функциональных возможностях учащихся, но и обладать знаниями и практическими навыками в области спортивной медицины, предусмотренными государственным образовательным стандартом [2].

К профилактической работе следует также привлекать родителей учащихся, проводя беседы на родительских собраниях о причинах травматизма и мерах по его предотвращению.

Только комплексная, целенаправленная и регулярная профилактика травматизма в школе с применением различных методов обучения, способствует снижению травматизма у детей.

Список литературы

1. Анисимов, В.С. Классификация детского травматизма. Какой ей быть? / В.С. Анисимов // Ортопедия, травматология и протезирование. – М., 2006. – № 1. – С. 63 – 65.
2. Бахрах, И.И. Врачебный контроль за физическим воспитанием и спортивным совершенствованием учащихся общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие / И.И. Бахрах, Н.А. Гамза. – Минск, 2005. – 104 с.

3. Выголова, О.В. Травматизм детей школьного возраста г. Вологда и его профилактика. Медико-педагогические аспекты здоровья детского населения / О.В. Выголова. – Вологда: Межвузовский сборник научных трудов, 1995. – 76 с.

Угликов С.А., преподаватель Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

Научный руководитель: *Кучерова А.В.*, кандидат педагогических наук.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова