

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ЛОГОПЕДИЯ» ПО ДИСЦИПЛИНАМ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Шергилашвили Ю. К., Ильинич Н. В.
МГУ им. А. А. Кулешова, Минск

Аннотация: В статье описываются подходы к организации самостоятельной работы слушателей специальности переподготовки «Логопедия» по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Summary: This article describes the approaches to the organization of independent work of students majoring retraining «Speech» in the disciplines of psycho-pedagogical cycle.

Ключевые слова: самостоятельная работа, специальность переподготовки «Логопедия».

Key words: independent work, majoring retraining «Speech».

В настоящее время во всём мире большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов вузов и слушателей учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию необходимых компетенций, позволяет подготовить будущих специалистов к решению проблем в сфере профессиональной деятельности, социального и личностного развития.

Как пишет С. И. Коптева и др., самостоятельная работа позволяет решить множество актуальных для современного высшего образования задач [1]: оптимизирует образовательную среду, способствует самоорганизации обучающихся, позволяя им самим выбирать приемлемый по срокам вариант обучения; способствует модернизации высшего образования посредством разработки и внедрения образовательных технологий, адаптивного менеджмента и др.; позволяет вовлечь в систему высшего образования большее количество обучающихся вне зависимости от возрастных и физических ограничений, в том числе, за счёт использования дистанционных вариантов обучения; позволяет разгрузить обучающихся и педагогов от рутинных форм учебной деятельности; максимально приближает учебную деятельность к практическим формам социализации.

Слушателям ИИКиПК при Могилёвском государственном университете им. А. А. Кулешова, обучающимся по специальности переподготовки «Логопедия», при изучении дисциплин психолого-уровней сложности.

Задания 1-го уровня сложности предполагают самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической литературы по курсам: «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедия», «Логопсихология» и др. Для контроля уровня усвоения материала слушателям предлагается письменно ответить на вопросы и сделать задания, разработанные ко всем темам изучаемого курса.

В качестве вариантов выполнения задания предлагаются: составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование) и др.

Задания 2-го уровня сложности предполагают самостоятельное изучение методического материала в области педагогической, психологической и логопедической диагностики и коррекции. Например, в качестве самостоятельной работы по логопсихологии по теме «Психологическая коррекция в работе с детьми с нарушениями речи» слушателям предлагается подготовить представление коррекционной программы по следующему плану:

1. Кто является автором (авторами) программы? Каковы её основные цели?
2. Какие основополагающие идеи работы по коррекции нарушений и развитию психических функций детей реализует данная программа?
3. Какую коррекционно-развивающую направленность имеет каждый этап работы по программе?
4. Какие методы и приёмы психологической коррекции являются основными в программе? Приведите примеры занятий, иллюстрирующих их реализацию.
5. Как усложняются задания на разных этапах коррекционной работы? Приведите примеры.
6. Какие основные коррекционные эффекты даёт программа? Для детей с какой речевой патологией и в каком возрасте её можно использовать?
7. Чем данная программа отличается от других коррекционных средств? В чём её основные достоинства?

Также слушателям предлагается подготовить мультимедиасообщение по наработанному материалу и выступить с ним на практическом занятии.

В список коррекционных программ, предлагаемых слушателям для выполнения этого задания, входят программы, разработанные ведущими специалистами в области детской психологии, нейропсихологии, логопсихологии, эффективно применяемые в практике работы с детьми-логопатами. Например: программа поэтапного формирования пространственных представлений (ПФПП) Н. Я. Семаго, М. М. Семаго; программа коррекции и профилактики базовых психических функций детей с нарушениями речи перед поступлением в школу «Дельфинь» А. В. Семенович, Т. Н. Ланиной; коррекционно-развивающая программа развития межличностных отношений детей с ОНР старшего дошкольного возраста Л. И. Зайцевой; программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста Г. А. Широковой; программа психологической коррекции дисгармоний развития в детской игровой группе А. С. Спиваковской; программа коррекционных занятий в логопедической группе детского сада по профилактике и преодолению нарушений личностного развития у дошкольников с ОНР Т. Н. Волковской, Г. Х. Юсуповой; программа развития произвольного внимания детей с моторной алалией Ю. Ф. Гаркуши и др.

В заданиях для самостоятельной работы 3-го уровня сложности слушателям предлагается проведение имитационных игр для освоения навыков практической работы с детьми. Например, по курсу «Психолого-педагогическая диагностика» слушателям в группах (3 человека) предлагается разработать сценарий имитационной игры, представляющий собой обследование ребёнка с нарушениями речи по методике обучающего эксперимента. Можно предлагать свои варианты методики, предназначенные для детей с конкретной речевой патологией. Важно, чтобы психологические особенности детей с речевой патологией находили своё отражение в сценарии при разработке роли «ребёнка».

При работе над сценарием слушатели учитывают все условия проведения обучающего эксперимента [2].

При разработке роли «экспериментатора» в сценарии должны найти отражения следующие виды помощи (в зависимости от «тяжести» случая): простое переспрашивание, просьба повторить то или иное слово (привлечение внимания испытуемого к сказанному или сделанному); одобрение и стимуляция дальнейших действий ребёнка, например, «хорошо», «дальше»; помощь в уточнении собственных мыслей; наводящие вопросы или критические возражения; подсказка, совет действовать тем или иным способом; демонстрация действия и просьба его самостоятельно повторить; поэтапное обучение выполнению задания.

Удачно разработанный сценарий имитационной игры предлагается для проведения на одном из практических занятий. Двое слушателей распределяют между собой роли «экспериментатора» и «ребёнка», а третий выступает в качестве «эксперта» и комментирует те педагогические и психологические приёмы, которые используются по ходу игры.

Как справедливо отмечает А. И. Андрало и др., «использование деловых игр в учебном процессе позволяет активизировать мышление, повысить самостоятельность студентов, стимулировать их внимание и познавательную деятельность; интерес к занятиям; способствует созданию благоприятного психологического климата в аудитории» [3, с. 15].

По курсу «Специальная психология» в заданиях для самостоятельной работы 3-го уровня сложности слушателям предлагается освоить стратегию и тактику создания индивидуальных психокоррекционных программ.

Обоснование коррекционной программы и подбор коррекционных упражнений проводится на основе психолого-педагогического обследования конкретного ребёнка. Предоставляются видеоматериалы обследования, данные заключения специалистов по итогам обследования.

Методики при составлении индивидуальной коррекционной программы отбираются по нескольким направлениям:

- отбор методического инструментария, направленного на развитие сенсомоторного репертуара ребёнка: а) формирование и коррекция моторики тела; б) растяжки рук; в) пальчиковая гимнастика; г) развитие глазодвигательного праксиса; д) формирование артикуляционного праксиса и межсистемных взаимодействий и т. д.

- отбор методического инструментария, направленного на формирование познавательных процессов: а) формирование и коррекция пространственных и пространственно-временных представлений; б) развитие разных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического; в) формирование обобщений в рамках наглядных форм мышления; г) формирование обобщений в рамках словесных форм мышления; д) формирование внутренней познавательной мотивации; е) формирование умения видеть проблему; ж) формирование ориентировочного этапа познавательной деятельности; з) формирование речи как средства общения, познания, регуляции; и) работа над развитием памяти как высшей психической функции и т. д.

- отбор методического инструментария, направленного на преодоление эмоционально-волевых недостатков ребёнка: а) формирование способности понимать эмоциональные состояния человека; б) формирование умения правильно выражать свои эмоции; в) снятие страхов и тревожности; г) формирование навыков саморегуляции психического состояния ребёнка и т. д.

- отбор методического инструментария, направленного на формирование способов взаимодействия личности с социальной средой: а) формирование образа «Я»; б) формирование представлений о социальных и нравственных нормах поведения; в) формирование альтруистического отношения к миру; г) обучение способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; д) овладение умениями видеть возможные последствия опасных ситуаций (обучение осторожности) и т. д.

Использование разноуровневых заданий для самостоятельной работы позволяет осуществить переход от традиционной системы оценки знаний слушателей ИПКиПК к кредитно-рейтинговой системе, которая становится всё более востребованной, в том числе, в связи с присоединением нашей страны к Болонскому процессу. По нашему мнению, правильно организованная самостоятельная работа должна стать основной формой формирования профессиональных компетенций в условиях переподготовки для специалистов, уже имеющих высшее образование.

Список использованных источников

1. Коптева, С. Н. Научить учиться: психологический мониторинг образования и контроль качества знаний: учеб. пособие / С. Н. Коптева [и др.]. — Мн.: БГПУ, 2005. — 118 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: Учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. — Мн.:
3. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии»: учеб.-метод. пособие / сост. А. И. Андрало, И. В. Шеститко, Е. С. Шилова. — Мн.: БГПУ, 2006. — 75 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова