

Тэматычны модуль для падрыхтоўкі педсаветаў, арганізацыі метадычнай работы, самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай дзейнасці

Присвя
Заснаваны
ў 2010 г.

САМААДУКАЦЫЯ. НОВЫЯ ВЕКТАРЫ ПРАФЕСІЙНАГА РАЗВІЦЦА

Якснае выкананне прафесійнай місіі патрабуе ад сучаснага педагога высокага ўзроўню метадычнай, псіхалагічнай, інфармацыйнай кампетэнтнасці. Развіццё кампетэнтнасці настаўніка ў значнай меры залежыць ад эфектыўнасці арганізацыі інфармацыйна-метадычнай работы школы, органаў кіравання адукацыяй, сістэмы павышэння кваліфікацыі, але значная роля ў гэтым працэсе належыць самаадукацыі.

Самаадукацыйная дзейнасць педагога – гэта працэс ажыццяўлення самааналізу, вызначэння ўласных дасягненняў і цяжкасцей, а таксама праектавання траекторыі асобна-прафесійнага развіцця. Гэта найважнейшы элемент метадычнай культуры кожнага педагога. Прапануем вам, паважаныя чытачы, у рамках нашай папулярнай рубрыкі «Педагогічная асамблея» пазнаёміцца з артыкуламі навукоўцаў і настаўнікаў нашай рэспублікі, у якіх вы знойдзеце слушныя, грунтоўныя рэкамендацыі па арганізацыі самаадукацыйнай дзейнасці ва ўстанове адукацыі, фарміраванні ўласнай тэхналогіі выкладання вучэбных дысцыплін, сістэмным аналізе і вырашэнні педагогічных сітуацый, атрымаеце парады па самавыхаванні для ўдасканалення станоўчых і пераадолення адмоўных асабістых якасцей. Далучайцеся да нашай актуальнай размовы і павышайце разам з намі сваю прафесійную кампетэнтнасць!

Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия

Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности



Е. И. Снопкова,

заведующий кафедрой педагогики
Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук, доцент

В XXI веке самообразование становится неотъемлемой чертой жизни любого человека. Особое значение самообразование приобретает в педагогической профессии. Личностный и профессиональный рост учителя – важнейшее условие достижения вершин мастерства. Образованность и профессиональная компетентность связаны с культурой, которая выступает интегральным показателем саморазвития и личностным качеством, обеспечивающим эффективность этого процесса. Самообразование можно рассматривать как важнейший механизм развития профессионально-педагогической культуры, который обеспечивает формирование у учителя готовности решать новые педагогические задачи, не бояться перемен, позволяет адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, выявить возможности карьерного роста и др.

➤ **Направления
самообразовательной
деятельности педагога**

Под **самообразованием** традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая, во-первых, осуществляется добровольно, во-вторых, управляется самим человеком, в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо качеств или приобретения навыков, и сам человек это осознает [1]. Роль самообразования важна в познании и понимании человеком самого себя, осознании своих сильных и слабых сторон, выстраивании карьеры и др.

Словарь по педагогике дает следующее определение: **самообразование** – это специально организованная самостоятельная систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностных и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение профессиональной квалификации [2].

Актуальность вопросов самообразования педагога, с нашей точки зрения, связана с проблемами повышения качества образовательного процесса, тиражирования успешного педагогического опыта, инициирования инновационной деятельности учреждений образования и расширения ее масштабов, развития профессиональной коммуникации, авторизации образцов педагогической деятельности, создания авторских педагогических произведений, системы электронного образования и т. д. Профессиональное самообразование в современных условиях, с одной стороны, ориентируется на формирование профессиональной гибкости и мобильности, с другой – на создание условий для успешной самореализации личности, предотвращение профессионального выгорания и внутриличностных конфликтов.

Традиционно определяют **три основных направления самообразовательной деятельности педагога**.

Первое направление обусловлено необходимостью решения типичных профессионально-педагогических задач. Самообразование позволяет преодолевать трудности и проблемы, с которыми педагог сталкивается в своей повседневной работе, обеспечивает возможности успешной профессионализации.

Второе направление обусловлено становлением современной дидактики вследствие изменений образовательного процесса, обновлением

содержания образования и технологий его освоения. Развитие новой практики формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся, создание новых дидактических подходов к проектированию современного урока и учебно-познавательной деятельности, освоение современных педагогических технологий превращаются в факторы интенсификации самообразовательных процессов.

Третье направление самообразования связано с личностными особенностями педагога, индивидуальным стилем педагогического мышления и деятельности, вариативностью самообразовательных потребностей и интересов. У каждого учителя может появиться интерес к конкретной области профессиональной деятельности, проблеме, которую важно и интересно решить для себя.

В педагогической практике выделяют **четыре уровня самообразования**.

Первый (низкий): спонтанное, несистемное самообразование, часто организуемое под влиянием внешних причин.

Второй (средний): ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации для удовлетворения своих познавательных потребностей.

Третий (высокий): целенаправленное и систематическое самообразование.

Четвертый (наивысший): самообразование как жизненная потребность (носит исследовательский характер) [3].

Если рассматривать педагогическую деятельность в контексте **антропопрактики**, отчетливо проявляется связь между индивидуальными образовательными потребностями, запросами обучающихся (образуют антропологическое пространство педагогической деятельности) и возможностями актуального педагогического опыта для их удовлетворения и обеспечения. Педагог-антропопрактик прежде всего владеет способами определения проблем и задач профессионального саморазвития, умением находить новые смыслы образовательной практики, соответствующие процессам индивидуального развития личности, осуществлять поиск необходимых средств педагогической и учебной деятельности. Вышеуказанные процессы, связанные с реальными возможностями школы обеспечивать реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в современной образовательной среде, актуализируют возможности самообразования педагога. Отсутствие критического взгляда на собственную педагогическую деятельность делает самообразование

формальным и неэффективным. С нашей точки зрения, стратегия и тактика профессионального саморазвития и самообразования как его важнейшего механизма должна основываться на внутренних рефлексивных процессах эффективного обеспечения образовательных запросов и потребностей обучающихся и в меньшей степени – на внешних факторах самовыражения и самопрезентации педагога.

Профессиональное самообразование создает условия для развития системы педагогических ценностей, осмысления новых подходов к профессиональной деятельности, освоения новых идей и технологий, рефлексии педагогического опыта, проектирования процесса профессионального самосовершенствования.

Современные формы самообразовательной деятельности

Самообразование учителя может осуществляться различными средствами в многообразных формах.

1. Систематическое изучение психолого-педагогической литературы. Формой представления отчета по самообразованию может быть выступление на заседании педагогического совета учреждения образования, методического объединения, лекция на семинаре, выступление на конференции и др.

2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса. Показателем эффективности и результативности процесса самообразовательной деятельности педагога может выступить современный учебно-методический комплекс. При его разработке, по мнению профессора Б. В. Пальчевского, целесообразно следовать определенному алгоритму: на первом этапе собирается и систематизируется предметная информация по теме, которая является исходным материалом для последующей разработки таких основных элементов учебно-методического комплекса, как учебные материалы для учащихся, методические рекомендации для преподавателя, блок-конспект, организующий и направляющий самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, средства обучения, атлас средств обучения и др. [4]. Задачно-целевая форма организации процесса учения/обучения [5] детерминирует процессы дидактического сценарирования и конструирования системы заданий, обеспечивающих реализацию дидактических целей, связанных с развитием системы личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

3. Обобщение собственного педагогического опыта или описание системы своей педагогической деятельности. Презентация педагогического опыта может осуществляться в рамках как школы, так и района, города, области. Современным фактором самообразовательной деятельности выступает формирование авторской дидактической системы, проведение открытых учебных занятий, мастер-классов и их рефлексивный анализ.

4. Участие в системе методической работы учреждения образования, взаимообучение и посещение уроков коллег.

5. Участие в реализации в учреждениях образования инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь. В процессе инновационной деятельности педагоги целенаправленно и систематически работают над определенной темой самообразования в проблемном поле инновации, получают возможность участия в методологических семинарах с участием ученых-консультантов; посредством запуска механизмов социального партнерства включаются в процессы передачи (освоения) образцов инновационной педагогической деятельности.

6. Обучение в системе дополнительного образования взрослых, в том числе использование дистанционной поддержки процесса повышения квалификации.

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

8. Участие в научно-практических конференциях различного уровня. Педагоги получают возможность повышать уровень своей методологической культуры посредством решения практических педагогических задач. Участие педагогов в пленарных и секционных заседаниях способствует постановке исследовательских задач, обеспечивает расширение научно-информационного пространства, мотивирует к научно-педагогическим исследованиям.

Современным фактором, стимулирующим самообразовательную деятельность педагога, выступает открытие **филиалов университетских кафедр в учреждениях образования.** В процессе функционирования филиала обеспечивается применение результатов научных исследований, повышается уровень методологической культуры педагогов-практиков, что способствует в конечном итоге повышению качества образования. Разнообразная деятельность в рамках филиала университетской кафедры под руководством ученых-консультантов создает гарантированные возможности рефлексивно-инструментальной интеграции культурных норм

и авторских образцов педагогической деятельности, обеспечивая лично-профессиональный рост педагогов. Передача педагогического опыта студентам на базе филиала позволяет педагогам, авторам опыта, осмыслить и систематизировать его, описать систему своей педагогической деятельности, развивать профессионально-педагогическую культуру на основе целенаправленного самообразования.

➤ **Информационная поддержка самообразовательной деятельности**

Важное значение для самообразования имеет полноценная информационная поддержка посредством организации сетевого взаимодействия с коллегами и социального партнерства. Педагог – участник коммуникации, с одной стороны, включен в сложный многопозиционный процесс профессионального взаимодействия с целью присвоения образцов педагогического мышления, а с другой стороны, имеет возможность ставить и решать собственные задачи профессионального развития внутри таких коммуникативных структур.

Информационная поддержка самообразовательной деятельности педагога обеспечивается также с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Самообразование педагога в медиасреде позволяет использовать разнообразные сервисы сети Интернет для создания персонального образовательного пространства, а содержание дополнительного формального и неформального образования индивидуализируется в контексте профессиональной деятельности и личностных запросов. Участники сетевых педагогических сообществ, функционирование которых обеспечивается информационно-коммуникационными технологиями, приобретают и развивают способности размещать информацию в сети Интернет с помощью различных сервисов, совместно создавать и использовать библиотеки методических проектов, электронные образовательные ресурсы, подборки ссылок на интересные ресурсы, работать над совместными виртуальными педагогическими проектами.

Наряду с внешними возможностями поддержки самообразования, реализуемыми посредством интернет-ресурсов, большое значение имеет преобразование деятельности методической службы внутри учреждения образования. Нами накоплен подобный опыт в процессе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы

учреждения образования», среди задач реализации которого была разработана и внедрена сетевой модели информационно-технологического сервиса методической службы посредством сайта «Электронный методический кабинет», создание системы комплексного использования сетевого ресурса методической службы всеми участниками образовательного процесса; расширение информационно-методической и материальной базы учреждения образования; совершенствование системы взаимодействия с информационными, научно-методическими, образовательными учреждениями на основе социального партнерства [6].

Открытая информационная среда становится мощным инструментом развития профессионализма. Современные информационные технологии позволяют создавать единую систему информационного обмена между образовательными учреждениями посредством эффективно функционирующего веб-кольца, получать удобный и действенный механизм обеспечения комплексного интернет-маркетинга образовательных учреждений, открывать широкие возможности для сотрудничества в области самообразования и поддержки образовательных инициатив с помощью интернет-конференций, форумов, семинаров.

➤ **Условия эффективной самообразовательной деятельности**

Самообразование будет происходить эффективно, если соблюдать некоторые педагогические условия.

1. Обеспечение в процессе самообразования взаимосвязи личностного и профессионального развития. В конечном счете смысл профессионального самообразования и состоит в позитивной самореализации педагога, обретении им своего неповторимого образа, удовлетворении экзистенциальных потребностей, важнейшими из которых являются самоактуализация и самореализация.

2. Рефлексивная оценка педагогом состояния педагогической практики, способность реконструировать педагогическую деятельность, соотносить задачи личностного развития учащихся и образовательные результаты, осуществлять проблематизацию (видеть разрывы и понимать их причины), находить с помощью самообразования средства преодоления этих разрывов. Алгоритм рефлексивного анализа, выражающийся в реконструировании педагогического опыта, критике, проблематизации, перенормировании педагогической и образовательной

деятельности, детерминирует самообразование на всех его этапах.

3. Включение педагогов в инновационную деятельность, исследовательское творчество, расширение коммуникативных сетевых сред и профессиональных педагогических сообществ для постановки новых задач личностно-профессионального роста и самообразования.

4. Использование современных информационно-коммуникационных средств для организации самообразовательной деятельности.

5. Обеспечение связи педагогической практики и науки с помощью таких современных социокультурных форм, как инновационные проекты и филиалы вузовских кафедр (востребованность научаемой практики стимулирует самообразование).

6. Освоение/передача образцов педагогической деятельности, тиражирование эффективного педагогического опыта для интенсификации процесса самообразования, превращения его в гарантированные педагогические условия личностно-профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Акулова, О. В.** Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / О. В. Акулова [и др.]; под общ. ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени А. И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. **Коджаспирова, Г. М.** Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
3. **Глинский, А. А.** Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.
4. **Пальчевский, Б. В.** Самостоятельная познавательная деятельность обучаемых: управление, консультирование, экспертиза / Б. В. Пальчевский // Вестник МГИРО. – № 3(13). – 2013. – С. 47–52.
5. **Громько, Ю. В.** Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю. В. Громько. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.
6. **Снопкова, Е. И.** Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования: науч.-метод. рекоменд. по использованию опыта инновационной деятельности / Е. И. Снопкова, С. А. Павлинкович, О. А. Суворова; под науч. ред. Е. И. Снопковой. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 132 с.