

**Шергилашвили Ю. К., Ильинич Н. В., Иванова И. Р.**

Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова

## **ПРОФИЛАКТИКА НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ-ЛОГОПАТОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

Основными факторами развития невроза у детей с нарушениями речи являются психические травмы - длительные негативные переживания, например, по поводу проблем в семье или по поводу собственной неполноценности. Также развитию невроза может способствовать неправильный стиль семейного воспитания (изнеженное воспитание, отвержение, подавление, гиперопека), противоречивые требования к ребёнку (например, побуждение его к успеху в учёбе, спорте, музыкальных занятиях в условиях ограничения сил).

Неврозы могут приводить к патохарактерологическим изменениям в характере и личности ребёнка. Можно выделить несколько типов предневротического характерологического потенциала, реализуемого в поведении и общении детей с нарушениями речи (3 последних типа больше характерны для заикающихся детей): тревожность; инфантильность и психомоторная нестабильность; конформность; эмоциональная нестабильность и замкнутость; контрастность черт (гордость - ранимость, стремление к лидерству - робость и т.п.); педантичность; агрессивность и честолюбие.

К подростковому возрасту в условиях неправильного воспитания у детей с речевой патологией могут сформироваться акцентуации характера (чаще всего тревожного, истероидно-демонстративного и конформного типов).

К основным средствам психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы детей, препятствующим развитию невроза, относят методы, которые являются базисными в психодинамическом и поведенческом направлениях психотерапии: игротерапия, арт-терапия, игра-драматизация, метод десенсибилизации, аутогенная тренировка, поведенческий тренинг. Также в психокоррекции детей с нарушениями речи применяют специальные логопедические методы, включающие в себя тактические и технические приёмы, направленные на минимизацию эмоциональных факторов при обучении техники речи (при заикании, ринолалии).

Для содержательного анализа конфликтов у детей с нарушениями речи можно использовать детский апперационный тест (САТ), впервые предложенный Л. и С. Беллаками. С помощью методики САТ можно исследовать традиционные для детского возраста конфликты, связанные с отношением к еде, опрятности, связанные со страхом одиночества, смер-

ти, с ревностью по отношению к кому-нибудь из родителей или к братьям и сёстрам, а также конфликты, связанные с давлением социума, семейным этикетом, родительским авторитетом. Методика имеет выраженную коррекционную направленность, так как позволяет ребёнку эмоционально отреагировать многие из имеющихся эмоциональных проблем.

Ещё больший коррекционный эффект, связанный не только с разрядкой накопленного психоэмоционального напряжения, но и с развитием личности ребёнка дают групповые методы психокоррекции, построенные на игровых приёмах. В ходе использования групповой психокоррекции предполагается адаптация игр с учётом речевого развития дошкольников, в частности, для детей с низким речевым развитием сокращается объём вербальных заданий. Психокоррекционные игры проводятся психологом, логопедом или воспитателем, иногда совместно. Наполняемость групп (от 3 до 12 детей) зависит от содержания игр и особенностей речевого и личностного развития детей. Если к коррекции привлекаются дети с речевым негативизмом, то наполняемость групп не должна превышать 5 человек.

Основными принципами коррекции являются: специфичность обстановки, специфичность контакта (свобода самопроявления), безоговорочная симпатия к ребёнку (физический и психологический контакт), минимальное количество ограничений, активность ребёнка.

Для проведения групповых коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи широко используются методы арт-терапии. В них преимущественно используются невербальные средства психокоррекции, визуальная и пластическая экспрессия, что важно при работе с детьми с речевой патологией. В целом, арт-терапия – мягкое средство психокоррекции, которое учитывает естественную склонность ребёнка к игровой деятельности, богатство детской фантазии, склонность детей к свободному эмоциональному самопроявлению. Возможно использование арт-терапии в работе с семьёй.

Методы, способствующие осознанию собственного Я (души и тела), относятся к таким направлениям психокоррекции, как гештальттерапия и телесно-ориентированная психотерапия. В коррекционной работе с детьми наиболее перспективным являются методы, основанные на анализе своих ощущений, эмоционального состояния и поведения в настоящий момент времени в данной ситуации. Для детей-логопатов большое значение имеет работа над пластикой тела. Основные цели методов, направленных на развитие пластики тела – увеличение диапазона эмоцио-

нальных проявлений через пластические реакции, совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом.

Для детей с предневротическими нарушениями эффективно использовать разработанные И. И. Мамайчук психорегулирующие тренировки (ПРТ). Основными задачами этих занятий являются:

- смягчение эмоционального дискомфорта у ребёнка;
- обучение его приёмам релаксации;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Занятия проводятся поэтапно с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, через день с небольшой (до 5 человек) группой.

Особой коррекционной задачей в работе с детьми с нарушениями речи является задача преодоления тревожности.

Проблема преодоления тревожности, по существу, распадается на две: проблему овладения состоянием тревожности, снятия его отрицательных последствий и проблему устранения тревожности как относительно устойчивого личностного образования.

Работа по преодолению тревожности может осуществляться на трёх взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

- 1) обучение ребёнка приёмам и методам овладения своим волнением;
- 2) расширение функциональных и операциональных возможностей ребёнка, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т.п., ведущих к повышению результативности деятельности, формирование чувства «самоэффективности»;
- 3) перестройка особенностей личности, прежде всего, его самооценки и мотивации.

Важным этапом в психологической работе со школьниками-логопатами является выработка у них критериев собственного успеха. Оценка успеха у них часто затруднена, в связи с этим многие достаточно удачные ситуации рассматриваются ими как неуспешные. Продуктивным в таких случаях оказывается обсудить вместе со школьником объективные показатели успеха в той или иной ситуации, как бы «договориться» с ним, какой результат считать успешным, и затем максимально использовать эти критерии применительно к различным ситуациям, после чего постоянно в беседах обращаться к этим критериям, побуждая учащегося объективно оценивать свои результаты.

Среди разных речевых расстройств у детей и взрослых существует расстройство, природа которого напрямую связана с неврозом – это заикание. Современные программы преодоления заикания строятся по технологии логопсихотерапии – особого направления науки и практики,

призванного помочь заикающемуся решить свои эмоциональные, личностные и речевые проблемы. В области логопсихотерапии за последнее время было разработано большое число методик и программ (Ю.Б. Некрасова, Н. Л. Карпова, Е. Ю. Рау, Е. Н. Садовникова).

Для преодоления заикания важны такие психотерапевтические приёмы и методы как аутогенные тренировки, десенсибилизация страхов в разных ситуациях говорения, формирование установок рационального отношения к реальности и способности находить адекватный выход из конфликтных ситуаций. Это важно для того, чтобы уменьшать «тревожную нагрузку» на психику, сделать её свободной от фрустрационного напряжения.

Минимизация недостатков эмоционально-волевой сферы детей-логопатов является важным условием нормализации их коммуникативного и личностного развития. Умение понимать эмоции, различать их в поведении других, руководить ими помогает ребёнку легче адаптироваться к окружающей жизни, эффективнее решать возникающие проблемы, избегая крайностей невроза.