

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ж.А. Барсукова, Э.В. Котлярова (г. Могилев)

В современном обществе актуализирована проблема формирования психологической культуры как неотъемлемой части интеллектуально-нравственного облика личности, в трансляции которой особая роль принадлежит педагогам и психологам.

Методология, методика и содержание преподавания психологии в процессе повышения квалификации и переподготовки психолого-педагогических кадров предполагает развитие у них мотивации к своему собственному внутреннему миру посредством стремления к самопознанию, размышлению, рефлексии, самоисследованию.

Анализ современных исследований по методике преподавания психологии на разных этапах непрерывного образования свидетельствует о необходимости разработки и внедрения в практику образовательного процесса как специальных курсов по развитию психологической культуры, так и наполнение посредством межпредметных связей всего образовательного пространства современными психологическими методами.

Это становится возможным путем использования или применения различных образовательных технологий: лично ориентированного и развивающего обучения (интерактивное обучение, коммуникативно-диалоговые технологии, групповое взаимодействие и сотрудничество и т.д.); активизации и оптимизации познавательной деятельности (проблемное обучение, метод проектов, адаптивная система обучения, игровые технологии, тренинги и др.). Вышеобозначенные технологии,

как показывает практика их внедрения в учебный процесс ИПК и ПК УО "МГУ им. А.А. Кулешова", действительно являются востребованными.

На наш взгляд, наиболее эффективной и ведущей технологией по формированию психологических знаний и развитию психологической культуры является развитие критического мышления – от вызова, предполагающего своей целью заинтересованность темой или проблемой путем выявления, активизации и актуализации прежних знаний и через осмысление новых психологических знаний к активному и творческому восприятию их и как следствие их рефлексия, ведущая к личностному "присвоению" этих знаний. В результате формируется новая образовательная философия специалиста. В основе этого процесса лежит самостоятельность и гибкость мышления, умение работать в команде, высокий уровень рефлексии и относительной свободы личности в обществе.

С целью формирования умения самостоятельного и глубокого осмысления предлагаемой информации о психологической культуре личности в процессе изучения методики преподавания психологии применялась такая стратегия как инсерт. Данная стратегия позволила отследить житейские и научные знания слушателей о психологической культуре, увязать ранее известный материал с новым, способствовала эффективному усвоению новой информации и формированию коммуникативных умений. Эта стратегия ценна тем, что она закладывает основы умения детально анализировать предлагаемый материал, что в будущем позволит реально оценивать факты, события и адекватность в принятии решений.

Самостоятельному оформлению собственных мыслей в устной и письменной форме способствовала стратегия "кластер", которая помогает слушателям не линейно оформлять собственные мысли или идеи, а представить их в виде "схемы размышления", в которую включаются зрительная память, активизируется творческое мышление и выявляется как можно больше связей и взаимозависимостей между высказываемыми представлениями и мыслями. Данная стратегия служит вызовом, как для житейских, так и научных знаний о психологической культуре личности, позволяет представить наглядно схему размышления по теме.

В современном образовательном процессе важно, чтобы слушатели умели размышлять о новой информации и интегрировать ее с имеющимися знаниями, излагать свои идеи собственными словами. Этому процессу способствовала одна из форм дискуссий – "перекрестная

дискуссия", которая дает понимание различных точек зрения на проблему психологической культуры личности, совершенствует социальные навыки, развивает навыки аргументации и контраргументации, умения вести корректную беседу с оппонентами.

Одним из эффективных приемов аналитического обобщения понятия "психологическая культура личности педагога" явилось составление слушателями психологических портретов толерантного и интолерантного педагога и родителей.

На наш взгляд, выбор, адаптация с учетом условий образовательного процесса, применение методов психологического образования и наиболее эффективных технологий формирования психологических знаний и развития психологической культуры слушателей должны базироваться на реализуемых многими учеными и практиками (Я.Л. Коломинский, Л.С. Колмогорова и др.) принципах формирования психологической культуры и принципах восприятия психологических знаний.

Психологическая преобразованность, личностная вовлеченность, интроспективное проецирование, психотерапевтическое ожидание являются принципами формирования психологической культуры, восприятия и усвоения психологической информации, которые позволяют построить достаточно эффективную методику психологического образования. В зависимости от этапа непрерывного образования все вышеперечисленные принципы могут быть взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми.

Психологическая преобразованность – это сумма, совокупность житейских психологических понятий, представлений, способов и умений, навыков психологической саморегуляции, приемов самовоспитания, а также методов межличностного взаимодействия, которые приобретаются стихийно в процессе социализации. Уже на уровне дошкольного возраста должно формироваться целенаправленное и программированное введение ребенка в мир человеческих ценностей, человеческой психологии и психологической культуры.

Принцип личностной вовлеченности вытекает из психологической предынформированности. Личностная вовлеченность реализуется в двух активных перцептивно-рефлексивных процессах: интроспективном проецировании и психотерапевтическом ожидании. Интроспективное проецирование – это процесс соотнесения человеком своих черт, индивидуально-личностных психологических качеств, эмоциональных переживаний и волевых проявлений, особенностей познавательной

деятельности с усреднено-статистическим образом человека. Психотерапевтическое ожидание связано с надеждой у обучаемых получить ответы на вопросы, которые находятся в компетенции психолога.

Принципы формирования психологической культуры, восприятия и усвоения психологической информации необходимо сочетать с принципами содержания психологического образования:

- ▶ принцип возрастосообразности, который в отличие от принципа возрастного подхода, предполагает учет не только сегодняшних, но и завтрашних возможностей, потребностей, учет всей совокупности факторов, характеризующих возраст как качественно своеобразный этап человеческой жизни.

- ▶ гетерохронное введение теоретического материала и практической психологической культуры, которые предполагают учет реального уровня психологической предынформированности.

Итак, в процессе психологического образования должна быть решена задача по формированию психологической культуры. Решение этой задачи предполагает два основных условия. Необходимость усвоения психологических понятий, которые в дальнейшем "работали" бы на самопознание личности, что, в свою очередь, требует интегрированности психологических знаний в структуре личности. Второе условие – обеспечение технологичности психологических знаний в рамках рефлексивно-деятельностной парадигмы обучения психологии.