

Экологическая направленность в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольных учреждений

Республика Беларусь относится к регионам со сложной экологической ситуацией. Это, в первую очередь, обусловлено последствиями аварии на Чернобыльской АЭС, в результате которой почти четверть территории республики подверглась радиоактивному загрязнению.

Современная экологическая ситуация в республике определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. В общественном мнении до настоящего времени нет адекватного понимания всей остроты кризисного состояния экологической обстановки, недостаточности знаний о ней и возможных последствий ее антропогенизации, значения общеобразовательных и профессиональных знаний для решения экологических проблем. Это положение в полной мере относится и к высшей педагогической школе. Экологическая подготовка, по нашему мнению, должна являться составной частью вузовской подготовки специалистов. Необходимо, чтобы вуз формировал у студентов отношение к природе не только на уровне знаний и чувства, но и на уровне действия. Необходимо дать знания законов и закономерностей взаимодействия общества и природы, а также определить круг нерешенных теоретических и практических задач. Высшая школа должна подготовить специалистов, способных предвидеть и учесть широкий круг социально-экономических, политических и

экологических последствий тех или иных конкретных технических, производственно-экономических и управленческих решений.

Современная жизнь требует экологизации профессионального мышления на различных уровнях практической деятельности. Формирование экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений выражается в таком построении процесса подготовки специалистов, когда студент приходит к необходимости защиты окружающей среды через осознание своих профессиональных знаний, умений и навыков, к которым его приводят собственные теоретические знания и практическая деятельность.

Подготовка студентов факультета дошкольного воспитания к эколого-природоохранной деятельности с дошкольниками является одной из важнейших проблем теории и практики высшей педагогической школы. Это связано с отсутствием альтернативных программ, учитывающих специфику будущей специальности, а также с отсутствием комплекса методических пособий.

На наш взгляд, система работы по формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений, может быть представлена в виде следующей модели, включающей три основных блока:

Блок формирования системы экологических знаний посредством введения в учебные планы специальных экологических курсов и семинаров, а также выделение экологического аспекта в содержании общественных и психолого-педагогических дисциплин, преподаваемых на факультете;

Блок формирования системы экологических умений будущих педагогов дошкольных учреждений, с целью раскрытия их профессиональных способностей посредством лабораторных занятий и педагогической практики;

Блок формирования экологической направленности профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольных учреждений на основе теоретических знаний и практической деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие различных вузовских курсов с вопросом экологии, формирования межпредметных связей, система практической подготовки студентов с целью формирования у них готовности к экологическому воспитанию дошкольников являются базисом, на котором возможно формирование экологической направленности, профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.