

САМАСТОЙНАЯ РАБОТА СТУДЭНТАЎ ПЕДАГАГІЧНАГА ФАКУЛЬТЭТА Ў СІСТЭМЕ ЛОГІКА-МАТЭМАТЫЧНАЙ ПАДРЫХТОЎКІ

Адным з важных напрамкаў удасканалення вучэбнага працэсу ў педагагічным інстытуце з'яўляецца павелічэнне ў ім долі самастойнай работы студэнтаў (СРС), распрацоўка сістэмы яе арганізацыі.

Намі створана пэўная сістэма самастойнай работы студэнтаў педагагічнага факультэта пры вывучэнні логіка-матэматычных дысцыплін, якая ўключае ў сябе наступныя элементы:

- а) змест СРС;
- б) розныя формы яе арганізацыі;
- в) метадыку арганізацыі і кантролю за СРС;

Адбіраючы матэрыял для самастойнай работы, складаючы заданні, якія ствараюць пэўную сістэму, мы ў сваёй практыцы прытрымліваемся наступных патрабаванняў:

-дыдактычнай мэтазгоднасці, якая разумеецца як уключэнне ў самастойную работу пытанняў, накіраваных на забеспячэнне глыбокага і свядомага засваення студэнтамі метадалогіі сучаснага навуковага назваўня, развіццё ў іх комплексу рбс творчай дзейнасці, розных даследчых прыёмаў і навывкаў;

-прафесійнай арыентаванасці, якая азначае, што змест СРС павінен быць у дастатковай меры звязаны са зместам праграм і падручнікаў па матэматыцы для пачатковай школы;

-змястоўнай нааўненасці, якая разумеецца як выкарыстанне ў самастойнай рабоце матэрыялу, звязанага са зместам іншых вучэбных дысцыплін, для таго, каб студэнты бачылі канкрэтныя аб'екты, адлюстраваннем якіх з'яўляюцца канструкцыі сучаснай матэматыкі і логікі.

Агульнавядома, што самастойная дзейнасць патрабуе большых затрат часу, чым дзейнасць разам з групай пад кіраўніцтвам выкладчыка. Таму неабходнымі перадумовамі для арганізацыі СРС з'яўляецца наяўнасць метадычнай літаратуры і рэзерву часу.

Самастойная работа гэта актыўная мэтанакіраваная назнавальная дзейнасць студэнтаў. Яна пранізвае ўсе формы падрыхтоўкі студэнтаў, пераўтварае пераважна пасіўна-рэпрадуктыўную дзейнасць у прадуктыўную, якая носіць рысы даследавання.

Як паказвае вопыт работы, арганізацыя СРС па логіка-матэматычных дысцыплінах мэтазгодна ажыццяўляецца ў формах, што датычацца як тэарэтычнай, так і практычнай частак курсаў:

1) вынясенне на самастойную работу асобных тэарэтычных пытанняў, якія даступна растлумачаны ў вучэбнай літаратуры, або доказу якой-небудзь суадносін, пэўнай уласцівасці. Бягучы кантроль у гэтым выпадку ажыццяўляецца ў выглядзе пісьмовага або вуснага апытання на лекцыях або на практычных занятках. Тэматычны кантроль праводзіцца ў форме калоквіумаў, на якія выносяцца лагічна завершаныя часткі лекцыйнага курса;

2) выдзяленне ў кожнай сістэме некалькіх тыповых задач часцей за ўсё алгарытмічнага характару, якія прапануюцца студэнтам для самастойнага вывучэння і рашэння яшчэ да практычных заняткаў па дадзенай тэме. Пры гэтым студэнты могуць выкарыстоўваць метадычныя рэкамендацыі, якія змяшчаюць

пералік і ўзоры выканання заданняў такога віду. Спецыяльнай справаздачы пры такой форме самастойнай работы не патрабуецца, паколькі аб ступені яе выканання лёгка меркаваць па рабоце студэнтаў на практычных занятках;

3) выкананне студэнтамі шматварыянтных дамашніх кантрольных работ, якія ўключаюць у сябе заданні, што дазваляюць меркаваць не толькі і не столькі аб умелі студэнтаў рашаць тыповыя заданні, колькі аб глыбіні і ўсвядомленасці засваення імі тэарэтычных аспектаў тэмы. Наступная абарона такіх кантрольных работ дазваляе выявіць ступень самастойнасці студэнтаў пры іх выкананні;

4) выкананне ўсімі студэнтамі прафесійна арыентаваных заданняў, якія паказваюць, як матэматычныя і лагічныя ідэі дастаткова высокага ўзроўню абстрактны і няўна закладзены ў структуру і змест вучэбнага матэрыялу матэматыкі пачатковай школы. Справаздача аб выкананні такіх заданняў можа ажыццяўляцца студэнтамі як на практычных занятках, так і ў назаўронны час, спецыяльна для гэтага адведзены.

Для шэрагу студэнтаў, якія праявілі творчыя адносіны, даследчыя ўменні, справаздача аб выкананні самастойных заданняў ўвойдзе састаўной часткай у курсавую работу, з'явіцца яе тэарэтычным аспектам. Такім чынам, вучэбная самастойная работа перарастае ў вучэбна-даследчую.

Як бачна, формы арганізацыі СРС разнастайныя, і асобныя студэнты праходзяць праз усе гэтыя формы, пры гэтым удасканальваюцца навькі іх даследчай работы і павялічваецца ступень іх самастойнасці: