

# РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВА «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Л.В.Лещенко, В.В.Николаева  
Беларусь, Могилев

1. Школьные учебники по математике для начальной школы характеризуются богатым идейным содержанием. Одной из идейных пиний является многообразие текстовых задач без явной компоновки их по типам и методам решения, чтобы не создавать ни у учителя, ни у учеников закостенелых стереотипов мышления. На начальной стадии обучения ученик на каждую задачу должен реагировать как на новую. Задачи выступают на этом этапе как средство развития мышления и творческих способностей учащихся.

2. Однако учитель за каждой конкретной задачей должен видеть принадлежность ее определенному типу и, исходя из этого, строить методику обучения решению задач.

3. Основная роль факультатива «Практикум по решению арифметических задач» (ПРАЗ) – научить студентов решать тестовые задачи арифметическим способом, распознавать принадлежность конкретных задач школьной математики к определенному типу. ПРАЗ является связующим звеном между математикой и методикой преподавания математики в профессиональной подготовке учителей начальных классов.

4. Экспериментальное проведение факультатива с 1996 года и последующие наблюдения во время педагогической практики показали, что студенты более подготовлены к анализу и решению текстовых задач, меньше допускают методических ошибок.

5. Приведем примерную тематику ПРАЗ, которая рассчитана на 14 часов (III курс) и 32 часа (IV курс):

- Задачи на изменение результатов действий в зависимости от изменения компонентов.
- Задачи на нахождение неизвестных по сумме и разности, сумме (разности) и кратному отношению, двум разностям.
- Задачи с пропорциональными величинами.

Задачи на нахождение дроби от числа, числа по дроби, на проценты.

Задачи на нахождение среднего арифметического.

Задачи на время, движение, совместную работу.

Решение арифметических задач способом уравнивания.