

**О. О. Прокофьева,
А. В. Серякова,**
г. Могилёв, Республика Беларусь

Научно-теоретические основы предшкольного экономического образования старших дошкольников

В статье раскрываются научно-теоретические основы предшкольного экономического образования старших дошкольников. Проведён ретроспективный анализ проблемы, в контексте которого определены содержательные компоненты экономического образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие качественный переход ребёнка на следующую ступень обучения – начальную школу.

Ключевые слова: экономическое образование, основы экономической культуры, экономические представления, экономические категории, экономическое мышление

**O. O. Prokofieva,
A. V. Seryakova,**
Mogilev, Republic of Belarus

Scientific-theoretical Bases of Preschool Economic Education of the Senior Preschool Children

Abstract: the article reveals the scientific and theoretical foundations of the preschool economic education of senior preschoolers. A retrospective analysis of the problem are carried out in the context of which the substantive components of the economic education of the children of senior preschool age are determined ensuring a qualitative transition to the next stage of education – primary school.

Keywords: economic education, the foundations of economic culture, economic ideas, economic categories, economic thinking

Экономическое образование – новое направление дошкольной педагогики. В последние десятилетия, в связи с переходом к рыночной экономике, встал вопрос о том, что современный человек должен обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, высоким уровнем экономической культуры. Эти требования общества сделали проблему экономического образования актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребёнок с малых лет соприкасается с такими экономическими кате-

гориями как деньги, вещи, труд, стоимость. Общепризнано, что именно в этот период у ребёнка закладываются основы фундаментальных понятий и представлений, в том числе и экономические.

Цель экономического образования детей дошкольного возраста является формирование основ экономической культуры личности ребёнка-дошкольника, которая базируется на первоначальном ознакомлении детей с экономическими проблемами, приобщение их к экономике семьи, воспитание первоначального умения анализировать экономические явления, а также потребности в социально-значимой и содержательной деятельности.

Различные аспекты экономического образования дошкольников исследовались зарубежными и отечественными учеными: А. Фенэма, Дж. Брунера, К. Гудмена, Р. Сагтона, К. Дандигера, Г. Ферта, В. Барриса, Ж. Пиаже, Т. Тейлора, А. Д. Шатовой, В. А. Янчуком, М. Ф. Грищенко, Л. С. Ковальчук, А. А. Смоленцевой, Е. Архиповой, Т. Кондылевой и др. Однако, как показал анализ исследований в данной области проблема социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в экономическом образовании дошкольников изучена в недостаточной степени, что и определило тему нашего исследования. Целью исследования явилось теоретически обосновать, разработать и апробировать модель социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в экономическом образовании дошкольников. Для разработки данной модели необходимо было изучить научно-теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста. В этих целях мы провели ретроспективный обзор исследований данной проблемы.

История педагогики свидетельствует о том, что идея экономического воспитания детей зародилась в трудах древнегреческих философов: Ксенофонта, Платона, Сократа, Аристотеля. Важный этап в развитии идеи экономического воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью великого чешского педагога Я. А. Коменский. В своих трудах он отмечает, что экономическое воспитание малолетних детей является составной частью развернутой системы обучения и воспитания от рождения ребёнка до зрелости.

Значительный вклад в развитие прогрессивных идей экономического воспитания детей внес швейцарский педагог И. Г. Песта-

лощи. Его мысли о единстве трех видов деятельности (домоводства, сельского хозяйства, промышленности) в организации жизни ребёнка сохраняют свою актуальность и сегодня.

Роберт Оуэн одним из первых заговорил о большой воспитательной роли соединения производительного труда детей с обучением. Научное обоснование трудовой и социально-экономической роли воспитания была дано К. Марксом и Ф. Энгельсом.

Вопросы экономического воспитания занимали одно из ведущих мест в педагогической системе А. С. Макаренко. Он разработал цель и главные педагогические задачи хозяйственного воспитания, высказывал важную мысль о том, что каждый ребёнок как член семьи является полноправным членом семейного хозяйства [1, с. 8].

Одной из первых в современной отечественной дошкольной педагогике проблема экономического образования дошкольников исследовалась А. Д. Шатовой, результаты нашли отражение в программе «Дошкольник и экономика». Содержательный компонент программы представлен следующими разделами: «Труд – продукт», «Реклама», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту». Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на то, чтобы научить дошкольников: понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»; понимать простые экономические понятия [4].

В исследованиях А. А. Смоленцевой экономическое образование дошкольников предусматривает работу с детьми по следующим темам: «Моя семья» (семейная экономика), «Мир денег» (деньги, цена), «Мой город» (производство полезных товаров), «Мир товаров» (основы маркетинга), «Моя страна» (ресурсы) [3].

Оригинальную модель экономической подготовки детей в условиях дошкольных образовательных учреждений предлагают белорусские исследователи М. Ф. Грищенко, Л. С. Ковальчук, Т. М. Жогла. Ими разработана программа «Мы сами и экономика» для детей старшего дошкольного возраста в тесной преемственности с начальной школой. Программа предполагает ознакомление детей с окружающим их миром, как миром естественной природы

и миром, созданным руками и умом человека, миром самих людей, их потребностями и способами их удовлетворения; формирование элементарного экономического мышления ребёнка; понимание и усвоение детьми самых простых экономических категорий [2].

Исходя из анализа современных подходов мы пришли к выводу, что содержательный компонент модели социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в экономическом образовании детей старшего дошкольного возраста включает в себя элементарные экономические представления об экономических понятиях, экономических категориях, формирование предпосылок экономического мышления, базисных качеств экономического поведения и деятельности, что обеспечивает тесную преемственность содержания работы в данном направлении между дошкольным и начальным школьным образованием. В Республике Беларусь в данных целях М. П. Грищенко, Л. С. Ковальчук, Т. М. Жогла разработана концепция экономического образования школьников.

Список литературы

1. Глазырина Л. Д., Зайцева Н. В., Теленченко В. М. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск: Бестпринт, 2001. 92 с.
2. Грышчанка М. П., Кавальчук Л. С., Жогла Т. М. Мадэль эканамічнай падрыхтоўкі ў дашкольных установах // Народная асвета. 2002. № 3. С. 42–50; № 5. С. 43–46.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 176 с.
4. Шатова А. Д. Программа «Дошкольник и экономика»: о формировании у ребёнка экономических знаний, экономического мышления // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 2000. С. 179–189.