

Ирина Анатольевна Комарова,
канд. пед. наук,
Могилёвский государственный университет
им. А. А. Кулешова,
г. Могилёв, Беларусь

Подготовка будущих педагогов учреждений дошкольного образования к осознанному родительству

В статье раскрываются теоретические и научно-практические аспекты формирования осознанного родительства у будущих педагогов учреждений дошкольного образования. Особое внимание уделяется анализу полученных результатов опроса студенческой молодёжи, а также авторскому курсу по формированию осознанного родительства у будущих педагогов с использованием игровых обучающих ситуаций.

Ключевые слова: семья, родительство, осознанное родительство, будущие педагоги, учреждения дошкольного образования

Irina A. Komarova,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Mogilev State University Named after A. A. Kuleshov,
Mogilev, the Republic of Belarus

Preparation of the Future Teachers of Pre-school Educations for Conscious Parenting

The article describes the theoretical, scientific and practical aspects of formation of responsible parenthood among the future teachers of pre-school education institutions. Particular attention is paid to the analysis of the results a survey of students, as well as the author's course on the formation of responsible parenthood among future teachers with the help of training game situations.

Keywords: family, parenthood, conscious parenting, future teachers, pre-school education

Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей в отношении воспитания ребёнка. Основная ответственность за воспитание ребёнка возлагается на родителей, а учреждение дошкольного образования призвано оказать помощь в выполнении воспитательных функций реализации воспитательного потенциала семьи. В связи с этим важной задачей выступает необходимость подготовки молодёжи к предстоящему осознанному родительству. Чем адекватнее и конкретнее будет сформирована система их представлений о родительстве, чем более информированы и практически подготовлены будут молодые люди к выполнению роли родителей, тем выше вероятность создания полноценной семьи и успешного воспитания детей.

Проблемой просвещения в области родительства и подготовки молодых людей к предстоящему родительству занимались выдающиеся педагоги разных лет (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Ф. П. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.). Вопросы воспитания детей в семье и пути совершенствования психолого-педагогической культуры родителей освещались в исследованиях Р. А. Анисимовой, А. Я. Варга, И. В. Гребённиковой, И. В. Дубровиной, В. П. Кащенко, С. В. Ковалёва, Р. В. Овчаровой, В. А. Слостенина, В. Я. Титаренко, А. Г. Харчева, В. В. Чечета и др. В зарубежных исследованиях педагогические аспекты родительства нашли отражение в разнообразных концепциях и моделях воспитания родителей (А. Адлер, Б. Ф. Скиннер, Т. Гордон, Х. Джинот, М. Джеймс, Д. Джонгард).

Анализируя современную ситуацию в области подготовки детей и молодёжи к родительству, можно обозначить три основных направления, по которым строится образование будущих родителей: подготовка к будущему родительству с ранних лет в условиях семьи; организация занятий с будущими родителями на базе женских консультаций и клубов; психолого-педагогическое просвещение уже состоявшихся родителей. Однако ряд учёных (Т. Г. Неретина, О. В. Глезденева, О. В. Алифиренко, Я. Л. Коломинский, Т. М. Коростелева, Л. И. Смагина, А. И. Смагин, В. В. Чечет и др.) указывают, что подготовка к осознанному

родительству должна носить опережающий характер и осуществляться в процессе систематической целенаправленной воспитательно-образовательной работы во всех типах учебных заведений. Особенно активизировать данную деятельность необходимо в юношеском возрасте, когда молодые люди сензитивны к усвоению будущих семейных и родительских ролей. В связи с этим на этапе получения профессионального образования важное место должен занимать комплекс вопросов, связанных с подготовкой студентов к вступлению в социальные отношения, в частности, к осознанному родительству.

Под термином «осознанное родительство» следует понимать такую систему отношений родителей к ребёнку, которая включает осознание и понимание потребностей и задач развития, воспитания и обучения ребёнка на соответствующем возрастном этапе, готовность и умение взрослого создавать необходимые условия для успешного развития и воспитания ребёнка. Осознанное родительство рассматривается нами как высокий уровень сформированности педагогической культуры родителей, компонентами которой являются: осознание и понимание родителями ответственности за воспитание детей; знания о развитии и воспитании детей разного возраста; практические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в семье, их воспитания и обучения; реализация продуктивной связи с другими образовательными институтами. Кроме того, понятие «осознанное родительство» включает в себя: высокую степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности; понимание себя, собственных реакций и мотивов родительского поведения.

Таким образом, осознанное родительство рассматривается нами как интегральное образование, сущностная характеристика которого включает в себя ценностные ориентации на родительство, совокупность положительных личностных качеств, нормативно-правовую осведомлённость по вопросам родительства, психолого-педагогическую компетентность и определённые практические умения во взаимодействии с детьми, что выражается в личностно-смысловом, когнитивном и поведенческом компонентах.

В 2015–2016 учебном году нами был проведён опрос студенческой молодёжи УО «МГУ имени А. А. Кулешова». Студентам (всего 456 респондентов) предлагалось проранжировать обозначенные в анкете жизненные ценности в порядке личной значимости. В числе первоочередных студентами были определены семейные ценности (74%), материальное благополучие (12%) и карьера (14%), что доказало значимость семьи среди жизненных установок современной молодёжи.

Одна из важных исследовательских задач была связана с самооценкой готовности респондентов к предстоящему родительству. Так, готовыми к выполнению роли родителей назвали себя лишь 10% респондентов. Критериями своей готовности они назвали: любовь к детям (35%), способность воспитать у будущего поколения моральные ценности (25%), проживание в многодетной семье (15%), старшинство среди детей в семье (25%). Вместе с тем 53% студентов считают себя неготовыми к родительству, сославшись на возраст (20%), отсутствие жизненного опыта (15%), психологическую неготовность (18%), отсутствие образования, постоянного дохода, знаний по воспитанию и уходу за детьми, желание сделать карьеру (47%). Кроме этого, 37% респондентов затруднились в ответе на данный вопрос в виду отсутствия чёткой позиции на предмет осознанного родительства и семейных ценностей.

Отвечая на вопрос «Планируете ли вы рождение детей в будущем?», большинство респондентов ответили утвердительно (83%). Вместе с тем, 17% затруднились ответить что-либо, комментируя свой ответ проблемами, связанными со здоровьем (34%), намерением делать карьеру (56%), либо нелюбовью к детям (10%). Определяя оптимальный возраст у мужчин и женщин для рождения первого ребёнка, большинство респондентов остановились на возрастном периоде от 22 до 25 лет (95%), что совпадает с мнением большинства специалистов. Лишь 5% опрошенных указали верхней границей для рождения первенца возраст от 30 лет и выше.

На вопрос: «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в школе?», почти все респонденты (90%) выбрали вариант ответа «Нет» и лишь 10% указали на то, что проводилась в виде открытых мероприятий, просмотра и обсуждения

видеофильмов, бесед со специалистами в процессе внеклассной работы. На вопрос: «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в семье?» мнения респондентов разделились приблизительно поровну: 52% респондентов ответили отрицательно и 48% ответили: «Да», причём в качестве основной формы приобщения к будущему родительству называлась конкретная помощь в уходе за младшими братом или сестрой. Основным источником информации о родительстве респонденты выбрали «личные наблюдения» и «беседы с родителями». Следует отметить, что на вопрос «Вы будете воспитывать своих детей так, как вас воспитывали ваши родители?» утвердительный ответ дали лишь 25%, категорическое «Нет» – 12% опрошенных. Остальные респонденты дали неопределённый ответ: «Скорее да, чем нет» (36%), «Скорее нет, чем да» (12%), «Не знаю» (15%), что ещё раз убеждает нас в отсутствии осознанности к будущей роли родителя у современной молодёжи.

Достаточно важным для нашего исследования было отношение студенческой молодёжи к вопросу о необходимости подготовки к будущему родительству в период обучения в вузе: 70% опрошенных студентов ответили утвердительно, 20% – затруднились ответить и только 10% – отнеслись к данному предложению негативно.

Таким образом, результаты пилотажного исследования показали, что ситуацию жизненного самоопределения студенческой молодёжи следует использовать для их подготовки к будущему родительству, поскольку большинство студентов осознаёт значимость образования в вопросах воспитания и развития ребёнка. У большинства молодых людей имеется потребность в получении конкретных знаний в данной сфере, они заинтересованы в накоплении полноценной информации о родительстве с целью применения её в дальнейшей семейной жизни. Следовательно, образовательное пространство высших учебных заведений целесообразно использовать для подготовки студенческой молодёжи к осознанному родительству.

В ходе преподавания спецкурса «Формирование осознанного родительства у студенческой молодёжи» мы используем игровые обучающие ситуации как интерактивный метод обучения будущих педагогов учреждений дошкольного образования. Игро-

вую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определённый отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация, на наш взгляд, выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые, моделирующие, познавательные.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближённых к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки в работе с родителями и детьми, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов учреждений дошкольного образования к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и за-

креплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а её творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации самостоятельной работы, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента, более осознанно в дальнейшем использовать игру в практике работы с детьми и родителями. Студенты неизбежно приходят к осознанию ведущей роли игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе изучения спецкурса «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи» предоставляет будущему педагогу реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет ему быть активным участником образовательного процесса; создаёт потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов учреждений дошкольного образования в работе с семьёй и родителями.

Как показала практика, интерактивное обучение в ходе изучения спецкурса значительно повысило уровень усвоения учебного материала; позволило студентам освоить содержание и инновационные технологии образовательного процесса в современном дошкольном учреждении; овладеть культурой

управления коммуникацией, дискуссией, а также коллективной мыследеятельностью; развить коммуникативные, экспертные, рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями педагога учреждения дошкольного образования.

Список литературы

1. Формирование готовности студенческой молодёжи к семейной жизни и осознанному родительству: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко. Минск, БГУ, 2014. 184 с.

2. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. И. А. Комарова, О. В. Пойда. Могилёв: МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. 108 с.