

*Н.В. Ильинич, И.Р. Иванова*  
*УО "МГУ им. А.А.Кулешова" (г. Могилев)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНИНГОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

В современном гуманитарном образовании большое внимание уделяется личностной подготовке студентов, в том числе, формированию у них способности к самоанализу и саморазвитию.

По нашему мнению, при организации учебно-воспитательного процесса важно предусмотреть возможности оказания психологической помощи студентам гуманитарных специальностей в разрешении внутриличностных проблем, что является важным условием формирования их профессионально-личностного самосознания.

Проводимые нами исследования показывают, что нет значительных различий в содержании внутриличностных проблем у студентов разных гуманитарных специальностей. Студенты больше всего переживают по

поводу проблем непривлекательной внешности, духовного одиночества, психологической беспомощности, самопонимания, застенчивости. Однако при изучении возрастной динамики внутриличностных проблем у студентов-психологов по сравнению со студентами других специальностей были выявлены существенные отличия. Так, на младших курсах (1-2) количество студентов с диагностическими признаками внутриличностных проблем среди студентов-психологов выше, чем среди студентов других специальностей, а проблемы их носят более разнообразный характер. А на старших курсах (4-5) количество таких студентов среди психологов значительно уменьшается и по сравнению со студентами-психологами младших курсов, и по сравнению со старшекурсниками других специальностей.

Большую роль в разрешении внутриличностных проблем студентов-психологов играют обучающие тренинги. Суть обучающих тренингов заключается не только в отработке профессионально важных навыков и умений, но и в поиске внутренних ресурсов для развития личностных качеств студентов, активизации рефлексивных процессов и укрепления самосознания.

По нашему мнению, назрела необходимость вводить обучающие тренинги в программу вузовской подготовки специалистов гуманитарного профиля: логопедов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов, чья профессиональная деятельность будет тесно связана с работой с людьми. Подобные идеи высказывали еще К. Роджерс и И. Ялом.

Как показывает наш опыт учебно-профессиональной подготовки студентов, начинать работу нужно с проведения тренинга личностного роста со студентами-первокурсниками, так как они отличаются повышенной сензитивностью к собственным внутриличностным проблемам и нуждаются в специальной психологической работе, направленной на формирование способности к адекватному самовосприятию и самопониманию. На втором курсе целесообразно проведение тренинга социально-коммуникативной компетентности, а на пятом – тренинга развития профессионального самосознания.

Тренинг личностного роста студента направлен на решение ряда задач:

- развитие самопонимания и адекватной самооценки;
- развитие умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним;

- формирование жизненных планов и корректировка ценностных ориентаций;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие умения преодолевать жизненные трудности;
- формирование профессионально значимых качества и умения практического психолога (рефлексии, сензитивности, ответственности, эмпатии и др.).

Тренинг социально-коммуникативной компетентности, способствующий развитию коммуникативных умений и навыков, является естественным продолжением тренинга личностного роста. Для студентов важно научиться развивать навыки и умения общения с разными группами людей, на разных уровнях, используя разнообразный коммуникативный репертуар.

Социально-коммуникативная компетентность является важнейшим компонентом личности и деятельности специалистов гуманитарного профиля. Работая в тренинговой группе, будущий психолог может активно экспериментировать с различными стилями общения, осваивать и отрабатывать совершенно иные, не использованные ранее коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологическую поддержку и личностную защищенность. Подобный тренинг можно рассматривать как целенаправленную и интенсивную подготовку к более активной и полноценной коммуникации в реальной жизни. Важным показателем коммуникативной компетентности будущего психолога является его способность решать социально-коммуникативные проблемы при разных формах взаимодействия, в том числе в деловом, межличностном и духовном взаимодействии.

Основными задачами тренинга социально-коммуникативной компетентности являются:

- повышение компетентности в области психологии общения;
- самопознание, нахождение способов личностного развития, снятие внутриличностных конфликтов и напряжений;
- формирование умений организовывать оптимальное общение, конструктивно разрешать конфликты в общении, анализировать ситуацию с психологической точки зрения, владеть навыками эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- отработка навыков рефлексии и обратной связи.

Главная цель тренинга формирования профессионального самосознания – организация профессионально-личностного роста через актуализацию творческого потенциала студенческой группы. При проведении тренинга важно использовать энергию кризиса, который закономерно возникает у выпускников. У них может появиться неуверенность в том, что они правильно выбрали профессию и смогут состояться как профессионалы. Психическое напряжение, возникающее во время кризиса, способствует проведению тренинговой работы на этом этапе, даёт шанс для профессионально-личностного развития.

Именно тренинг развития профессионального самосознания позволяет реализовать необходимые психологические условия для становления профессиональной идентичности специалиста гуманитарного профиля. Он должен включать занятия по развитию профессионального идеала, формированию профессионально-ценностных ориентаций, развитию потребности и умения определять перспективы и пути профессионально-личностного роста.

Основные задачи тренинга касаются развития всех подструктур профессионального самосознания – когнитивной (уточнение, конкретизация и расширение системы знаний о себе, своего Я-образа как личности и профессионала), аффективной (выработка позитивного самоотношения, адекватное оценивание своих возможностей и потенциалов) и поведенческой (закрепление собственной Я-концепции в конкретных ситуациях профессионального взаимодействия и общения, отработка навыков эффективной саморегуляции).

Таким образом, программа цикла обучающих тренингов для студентов гуманитарного профиля, состоящая из трёх взаимосвязанных тематических блоков, может давать ряд последовательных эффектов, необходимых для профессионально-личностного роста будущих специалистов. Во-первых, будет способствовать осознанию студентами некоторых своих личностных особенностей, в том числе, внутриличностных проблем, и оптимизации отношения к собственной личности (тренинг личностного роста). Во-вторых, позволит студентам приобрести необходимый социально-коммуникативный опыт и правильно осознавать себя в системе межличностной коммуникации в разных сферах (тренинг социально-коммуникативной компетентности). В-третьих, будет способствовать осознанию себя в системе будущей профессиональной деятельности (тренинг развития профессионального самосознания).