

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Ильнич Н.В., Куликова В.В. (Республика Беларусь, Могилёв, МГУ им. А.А. Кулешова)

В качестве образовательных инноваций современная высшая школа активно внедряет модульную систему, систему кредитов и рейтинговую систему. Все названные инновации отличаются мобильностью и взаимосогласованностью. В результате разрабатываются также интегрированные образовательные модели: модульно-рейтинговая и кредитно-рейтинговая.

В рамках этих систем можно активно использовать три вида самостоятельной работы: контролируемую самостоятельную работу (КСР), управляемую самостоятельную работу (УСР) и самообразование. Указанные виды самостоятельной работы различаются по двум критериям: активности и осознанности.

Контролируемая самостоятельная работа выполняется на уровне операций, имеет самый низкий индекс активности и осознанности. Студенты работают по определённому алгоритму или аналогии с целью формирования навыка. Кредитная система безусловно подходит для организации КСР. Кредитный балл можно заработать как в аудитории, так и вне её, при наличии пошагового и итогового контроля.

Управляемая самостоятельная работа предполагает более высокий уровень активности студентов, преподаватель выступает в качестве фасилитатора, он не столько контролирует учебную деятельность, сколько стимулирует её. УСР также может использоваться в модульном образовании, но здесь необходимо, чтобы модули разрабатывали сами студенты, чтобы они «сами себе были методистами».

Самообразование также является формой самостоятельной работы. Личность, способная к самообразованию, руководствуется внутренней мотивацией, сама ставит перед собой цель и выбирает способы её реализации. Она не нуждается в пошаговом внешнем контроле.

К репродуктивным видам самостоятельной работы относятся учебная деятельность, включающая выполнение упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работу со словарями.

К продуктивным видам самостоятельной работы относятся исследовательская деятельность, включающая подготовку к контрольным работам и коллоквиумам; выполнение курсовых работ; подготовку фрагментов лекций; решение заданий творческого характера; выполнение научно-исследовательской работы (инициативной или планируемой проблемными лабораториями); подготовку к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т.д..

Общим принципом реализации самостоятельной работы является её обязательное планирование факультетом и полное организационно-методическое обеспечение. Её объём может составлять 20% аудиторной нагрузки преподавателя.

Программа самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине разрабатывается преподавателем и утверждается на заседании кафедры с учётом требований оптимальности заданий, учёта их трудоёмкости и временного лимита.

Обязательным компонентом организационно-методического обеспечения самостоятельной работы является развитие материально-технической базы факультета, пополнение библиотеки, организация учебных аудиторий и компьютерных классов с сервисным обеспечением: электронная библиотека, лабораторный материал, статистические программы и т.д.

Формами контроля за самостоятельной работой могут быть коллоквиумы, дискуссии, рефераты, аналитические отчёты, подготовка лабораторного материала и т.д. Эффективность самостоятельной работы студентов оценивается по системе кредитов, с учетом коэффициента активности студента.

Таким образом, современные технологии в образовании предполагают осуществление перехода от преимущественного усвоения «в готовом виде» системы знаний, умений, навыков к формированию профессиональных, социальных и личностных компетенций. При этом компетенции могут эффективно развиваться у студентов только на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности, самостоятельно приобретённого опыта решения разнообразных задач.