

Н.В. Ильинич, И.Р. Иванова (г. Могилев, Республика Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНИНГОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В современном психологическом образовании большое внимание уделяется личностной подготовке студентов-психологов, в том числе формированию у них способности к самоанализу и саморазвитию.

Опросы абитуриентов, студентов и выпускников факультета педагогики и психологии детства МГУ им. А.А. Кулешова, выбирающих профессию психолога,

показывают, что у этих молодых людей повышена чувствительность к собственным внутриличностным проблемам и переживаниям. Многие из них (от 30 до 70% опрошенных в разных группах) в качестве одного из основных мотивов выбора профессии называют потребность решить собственные проблемы, разобраться в себе. Вместе с тем за годы учебы в вузе студенты-психологи осваивают разнообразные приемы, в том числе профессиональные, разрешения внутриличностных проблем и кризисов. Это отражается на их психологическом состоянии и является показателем возрастающей личностной и профессиональной зрелости.

По нашему мнению, при организации учебно-воспитательного процесса важно предусмотреть возможности оказания психологической помощи студентам-психологам в разрешении внутриличностных проблем, что является важным условием формирования профессионально-личностного самосознания.

Проводимые нами исследования показывают, что нет значительных различий в содержании внутриличностных проблем у студентов-психологов и студентов других (непсихологических) специальностей. Студенты больше всего переживают по поводу проблем непривлекательной внешности, духовного одиночества, психологической беспомощности, самопонимания, застенчивости. Однако при изучении возрастной динамики внутриличностных проблем у студентов-психологов по сравнению со студентами других специальностей были выявлены существенные отличия. Так, на младших курсах (1–2) количество студентов с диагностическими признаками внутриличностных проблем среди студентов-психологов выше, чем среди студентов других специальностей, а проблемы их носят более разнообразный характер. А на старших курсах (4–5) количество таких студентов среди психологов значительно уменьшается и по сравнению со студентами-психологами младших курсов, и по сравнению со старшекурсниками других специальностей.

Как мы считаем, большую роль в разрешении внутриличностных проблем студентов-психологов играют обучающие тренинги. В программу подготовки студентов по специальности «Психология» в МГУ им. А.А. Кулешова входят три обучающих тренинга: тренинг групповой сплоченности на первом курсе, тренинг личностного роста на втором и тренинг формирования профессионального самосознания на пятом. Суть предлагаемых тренингов заключается не только в отработке профессионально важных навыков и умений, но и в поиске внутренних ресурсов для развития личностных качеств будущих психологов, активизации рефлексивных процессов и укрепления самосознания.

Уже при проведении тренинга групповой сплоченности важно актуализировать коррекционный потенциал групповой тренинговой работы. Одной из задач тренинга является развитие навыков группового общения. Решая ее, студенты с помощью опытного ведущего занимаются проработкой коммуникативных проблем (повышенной застенчивости, отгороженности, доминирования и т.п.).

Тренинг личностного роста предполагает более глубокую проработку внутриличностных проблем: от проблем внешности до проблем психологической беспомощности и духовного одиночества. Здесь важно помочь студентам освоить умение правильно взаимодействовать с другими людьми, опираясь на личный опыт самопознания и самораскрытия, научить их быть, с одной стороны, аутентичными, а с другой – способными к решению совместных задач.

Главная цель тренинга формирования профессионального самосознания – организация профессионально-личностного роста через актуализацию творческого потенциала студенческой группы. При проведении тренинга важно использовать энергию кризиса, который закономерно возникает у выпускников. У них может появиться неуверенность в том, что они правильно выбрали профессию и смогут состояться как профессионалы. Психическое напряжение, возникающее во время кризиса, способствует проведению тренинговой работы на этом этапе, дает шанс для профессионально-личностного развития.

Таким образом, использование коррекционного потенциала обучающих тренингов при подготовке студентов-психологов позволяет решать не только образовательные, но и

коррекционно-развивающие задачи. Это важно для современного психологического образования, которое наряду с разными формами обучения предполагает продвижение студентов в познании своих внутренних ресурсов и имеющихся проблем, для того, чтобы эти проблемы не стали помехой в профессиональной деятельности, направленной на помощь людям.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова