

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В процессе реформирования системы высшего образования РБ большое значение придается развитию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Как пишет профессор А.В. Макаров, "анализ теории и практики образования показывает, что комплексно сформировать у студентов современные компетенции только посредством лекционно-семинарских форм занятий не представляется возможным, поскольку при этом преимущественно усваивается "в готовом виде" система знаний, умений, навыков, как алгоритм решения типовых проблем. В то время как компетенции могут эффективно развиваться у студентов только на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач" [1, с. 47].

Конечная цель организации учебной деятельности студентов в современном вузе – научить их обходиться без пошаговой помощи преподавателей. Необходимо, чтобы внешний контроль уступил место внутреннему в контексте управления, самоуправления и самоорганизации студентов.

Учебные программы по специальной психологии, составленные Е.С. Слепович и А.М. Поляковым для специальности "Психология" и

Н.Н. Баль и др. для специальности "Логопедия", предполагают совершенствование компетентностной подготовки студентов в условиях разноуровневого обучения. Помимо базовых знаний по предмету программы предполагают развитие диагностических, коррекционных, исследовательских навыков у студентов, подготовку наиболее способных и мотивированных из них к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

На первом практическом занятии по специальной психологии студенты выполняют задание, позволяющее определить, насколько они готовы самостоятельно работать с научной литературой. На примере работы Л.С. Выготского "К психологии и педагогике детской дефективности" студентам предлагается структурировать научный текст. Работа выполняется всеми студентами письменно, потом происходит ее обсуждение в группе. По итогам определяются наиболее успешные студенты. В дальнейшем им предлагается самостоятельная подготовка тематических сообщений по программе курса. Остальные студенты регулярно выполняют задания на структурирование учебного материала, составление схем, таблиц и т.д. При изучении раздела "Категориально-понятийный аппарат специальной психологии" студентам, работающим на третьем (творческом) уровне, предлагается написать научное эссе на тему "Дихотомия "норма-патология", цель которого проанализировать философские, психологические, житейские представления о нормальном и патологическом развитии ребенка. Задание было разработано Е.С. Слепович [2, с. 29].

В курсе специальной психологии большое внимание уделяется диагностико-коррекционной подготовке студентов. Такая подготовка проводится как в аудиторной форме, так и внеаудиторно на базе вспомогательной школы и городского коррекционно-развивающего центра. Студентам предлагаются видеоматериалы, знакомящие их с работой специалистов в этой области. На занятиях используются имитационные игры, с помощью которых отрабатываются навыки работы с конкретными методиками в условиях специального обучения. В свободное от занятий время студенты могут продиагностировать собственные психологические качества с помощью имеющихся на кафедре компьютерных программ.

Диагностика-коррекционная работа на базе специальных учреждений включает в себя ряд заданий, доступных студентам с разным уровнем обученности. Задание первого уровня предлагается всем студентам.

Оно представляет собой пошаговое выполнение диагностики интеллектуальной сферы ребенка с отставаниями в развитии с помощью стандартизированной методики Дж. Векслера и построение на ее основе профиля интеллекта с выделением высоких и низких показателей по отдельным шкалам. Задание второго уровня предполагает самостоятельное написание психологического заключения по итогам диагностической работы с использованием клинических и педагогических данных. Наконец, задание третьего уровня заключается в подборе методического обеспечения индивидуальной психокоррекционной программы для работы с ребенком, имеющим легкие отклонения в развитии (на основе конкретного диагностического случая).

На коллоквиуме после проведения диагностико-коррекционной работы студенты обсуждают тему "Дифференциальная психологическая диагностика различных вариантов дизонтогенеза" по методике, разработанной Е.С. Слепович [2, с. 32]. Наиболее успешным студентам, которые выполняли задания третьего уровня по всем разделам курса и получили высокие оценки на экзамене, предлагается работа в исследовательских группах. Они имеют возможность демонстрировать свои знания и научные разработки на студенческих конференциях и олимпиадах, которые регулярно проводятся на факультете педагогики и психологии детства в МГУ им. А.А. Кулешова и на факультете специального образования в БГПУ им. М. Танка.

Литература

1. Макаров, А.В. Компетентностно-ориентированные учебные программы нового поколения: аналитический обзор / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2010. – № 6. – С. 47–52.
2. Специальная психология: учеб.-метод. пособие / сост. Е.С. Слепович [и др.]. – Мн.: БГПУ, 2005. – 95 с.