

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Н.В. Ильинич, В.В. Куликова**

**Могилёв, УО «Могилёвский государственный университет  
им. А.А. Кулешова»**

Жизнь в современном обществе предполагает доступность образования для всех людей независимо от имеющихся психофизических недостатков. Каждый человек в максимальной степени должен быть включён в общественную жизнь, чувствовать свою необходимость для других. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями – шаг вперёд на пути интеграции всех слоёв общества, развития его гуманитарных ценностей.

Большая роль в образовании людей с ограниченными возможностями принадлежит практическим психологам. Она заключается в создании целостной системы поддержки, основанной на экологическом подходе, делающей акцент на

возможностях, а не на ограничениях получения образования, в том числе, профессионального.

Однако сегодня многие практические психологи не имеют достаточной подготовки для работы с людьми с ограниченными возможностями. С целью решения данной проблемы в УО «Могилёвский государственный университет им. А.А. Кулешова» вводятся новые формы обучения, направленные на развитие компетентности студентов в этой области.

1. Учебный курс «Специальная психология».
2. Программа тренинговых занятий по подготовке к работе с людьми, имеющими психофизические ограничения.
3. Прохождение психолого-педагогических практик в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушениями развития.
4. Спецкурс «Основы тактильной и жестовой речи».

Учебный курс «Специальная психология» не просто сводит психологические знания в единую систему, но и дает возможность применить её к конкретному человеку, нуждающемуся в помощи психолога. Цель курса состоит в формировании у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и коррекции отклоняющегося психофизического развития.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- изучение студентами-психологами проблемы нарушений в психофизическом развитии;
- ознакомление их со схемой диагностического обследования людей с проблемами в развитии различных категорий;
- овладение студентами методами психологической коррекции отклонений в развитии;
- разработка программы работы для психологов в области специального образования;
- закрепление полученных теоретических знаний и применение их на практике.

Для решения поставленных задач студентам-психологам предлагается использование комплекса методов, в том числе анализа научной литературы, нормативно-правовых актов, программно-методических материалов; сравнительно-сопоставительного, диагностических наблюдений (прямое, косвенное, включенное наблюдение, самонаблюдение); праксиметрических (анализ продуктов деятельности детей и педагогов). Особенно перспективным для изучения курса представляется приобщение студентов к *информационным методам и технологиям*, применяемым в образовании лиц с ограниченными возможностями.

Цель тренинговых занятий по подготовке будущих психологов к работе в условиях инклюзивного образования заключается в формировании соответствующих компетенций, в том числе:

- в области организации совместной деятельности детей с разными вариантами нарушений развития;
- в области диагностико-коррекционной работы с ними;
- в области психологического просвещения.

В ходе тренинга широко используются видеоматериалы, знакомящие студентов с работой специалистов в этой области, а также имитационные игры, с помощью которых отрабатываются необходимые навыки.

Эффективность тренинговых занятий возрастает, когда они дополняются «живой» практической работой с людьми, имеющими нарушения развития. Такая возможность предоставляется студентам при проведении лабораторных занятий по

специальным дисциплинам на базе дошкольных и школьных специальных учреждений г. Могилёва.

Студентам предлагается провести диагностико-коррекционную работу с конкретным ребёнком. На первом этапе проводится пошаговая диагностика интеллектуальной сферы ребёнка с отставанием в развитии с помощью стандартизированной методики Дж. Векслера и построение на её основе профиля интеллекта с выделением высоких и низких показателей.

Второй этап предполагает использование разных методик, в том числе, компьютерных, при обследовании ребёнка, с целью написания психологического заключения.

На третьем этапе студенты подбирают методический материал для индивидуальной психокоррекционной программы работы с ребёнком (на основе конкретного диагностического случая) и проводят коррекционно-развивающие упражнения с ним. *При этом использование компьютерных развивающих игр открывает новые неожиданные возможности для детей с нарушениями развития (в том числе, со значительным снижением интеллекта).*

Практическим применением полученных знаний, умений и навыков в области работы с людьми с ограниченными возможностями становится прохождение некоторыми студентами практики в учреждении образования "Могилёвский государственный экономический профессионально-технический колледж". В этом колледже создан Центр профессиональной и социальной реабилитации детей с особенностями в психофизическом развитии. Центр готовит рабочих по следующим профессиям: швея, вышивальщица, столяр, обувщик по ремонту обуви, инкрустатор, изготовитель художественных изделий из лозы, рабочий зеленого строительства. Среди учащихся Центра – дети с различными психофизическими нарушениями, в том числе, инвалиды-колясочники.

Учащиеся с ограниченными возможностями из этого Центра занимают призовые места в выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсах мастерства, конкурсах художественной самодеятельности и являются неоднократными победителями республиканских и областных смотров-конкурсов и олимпиад. Общаясь с учащимися Центра, студенты-психологи видят, каких профессиональных успехов могут добиться люди с ограниченными возможностями, если их талант по достоинству оценивается другими людьми и государством в целом.

Спецкурс «Основы тактильной и жестовой речи» позволяет студентам-психологам осуществлять психологическую поддержку людям с нарушениями слуха. Не смотря на широкое распространение методик обучения глухих людей словесному языку, национальный жестовый язык выполняет функцию межличностной коммуникации лиц с нарушением слуха. Это «неформальный» язык глухих во всём мире. Знание его основ позволяет будущим психологам стать «своим» в среде неслышающих людей.

Таким образом, в УО «Могилёвский государственный университет им. А.А. Кулешова» проводится многосторонняя работа по подготовке студентов-психологов к работе с людьми с ограниченными возможностями. Одно из наиболее перспективных направлений такой работы – знакомство студентов с современными информационными технологиями, помогающими людям-инвалидам стать полноценными гражданами своей страны.