

Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева (Беларусь, Могилев)

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПЕРВОГО КЛАССА

Учебно-методический комплекс по математике для первого класса включает в себя учебник в двух частях, рабочую тетрадь в двух частях и методическое пособие для учителя. Он призван обеспечить изучение предусмотренных программой тем «Сравнение предметов и множеств предметов.

Пространственные и временные представления», «Однозначные числа», «Двузначные числа до 20».

Дочисловой период насыщен разнообразными заданиями, которые выполняются с помощью практических действий с геометрическими фигурами из разрезного дидактического материала и требуют от учащихся наблюдения, выделения определенных признаков, анализа, сопоставления, установления закономерностей. Через специальные игры и задания дети овладевают первыми представлениями об отношениях «больше», «меньше», «столько же». Здесь одной из целей обучения является приучение детей к учебному труду, а одним из средств достижения этой цели является использование дидактических игр.

Для формирования начальных представлений о натуральном числе, его образовании и составе, о сравнении чисел используются методические приемы, способствующие абстрагированию чисел от конкретных равночисленных множеств предметов. С помощью обучающих игр происходит знакомство с новыми вычислительными приемами при сложении и вычитании чисел, установлении связей между этими действиями. При записи результата сравнения чисел с использованием знаков $>$, $<$, $=$ дети знакомятся с первыми логическими понятиями истинного и ложного высказываний. Для закрепления вычислительных приемов присчитывания и отсчитывания по единице, сложения и вычитания по частям используется серия обучающих игр «Вычислительные машины». Через эти игры предъявляются такие задания, которые предусматривают не только усвоение программного материала, но пропедевтику фундаментальных понятий математики и информатики. Кроме того, при использовании «вычислительных машин» учащиеся знакомятся с обратными действиями и обратными задачами, получают опыт выполнения поисковых, контролирующих и оценочных действий.

Задачная линия является сквозной в обучении математике в первом классе. В дочисловой период задача предстает как описание определенной жизненной ситуации, требующей выполнения некоторых действий с предметами. В дальнейшем внимание учащихся привлекается к числам, данным в условии, решение записывается с использованием знаков действий. На следующем этапе учащиеся устанавливают связи между данными и неизвестным, обосновывают выбор действия, записывают решение в рабочую тетрадь. Углублению осознанности при работе с задачей и обучение контролю и самоконтролю способствуют такие приемы как развернутое комментирование, анализ нескольких готовых решений.

Формированию гибкости мышления, подвижности ума, любознательности, умения выдвигать и разрабатывать гипотезы способствуют развивающие задания «со звездочкой», которые требуют проявления самостоятельности, применения знаний в новых условиях.