

Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ОБ ОДНОМ ИЗ АСПЕКТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

В системе педагогического образования обострилась проблема, связанная с необходимостью обновления содержания подготовки педагогических кадров с учетом создания в Республике Беларусь современной информационной образовательной среды, широким внедрением информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательный процесс.

Современные школьники легко умеют обращаться с различными технологическими устройствами: телефоном, планшетом, компьютером или ноутбуком, причем не просто включить или выключить, а найти нужную информацию, приложение или игру. К сожалению, следует отметить, что наибольшее количество времени учащиеся проводят в социальных сетях или играют в игры развлекательного характера. В связи с этим, одним из аспектов методической подготовки будущих педагогов является их подготовка к компьютерному обучению учащихся, выявлению и учету влияния на подрастающее поколение мощного информационного потока, включая неконтролируемые системой образования воздействия средств массовой информации, Интернета, видеорынка.

Ежегодно появляются новые программные средства повышения наглядности представления учебного материала, обновляется программное обеспечение для создания презентаций, разрабатываются новые обучающие, демонстрационные, контролирующие, учебно-игровые программы и т.д. Учитывая происходящие в образовательном процессе изменения и инновации, будущие педагоги по завершению обучения в вузе должны иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, обладать навыками устной и письменной коммуникации,

осуществлять осознанный выбор эффективных информационных технологий и электронных средств обучения.

Под электронными средствами обучения понимаются программные средства, в которых отражаются различные предметные области, реализуется в той или иной мере их изучение средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Грамотное использование возможностей компьютера, интерактивной доски, электронных средств обучения в учебном процессе способствует активизации познавательной деятельности и повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в общеобразовательной школе; формированию навыков самообразования и самоконтроля у учащихся; развитию информационного мышления школьников.

Применение современных информационных технологий в учебном процессе существенно зависит от подготовки педагогических кадров. Методическая подготовка учителя сегодня заключается не только в знании основ специальных наук, но и в умении выбирать методики обучения и компьютерное обеспечение, в постоянной готовности к поиску новых путей воздействия на учащихся. Умение вести преподавание на высоком научно-методическом уровне и в то же время доступно; умение создать на уроке условия для усвоения максимума информации, не перегружая школьников; умение внимательно выслушать ученика, относясь к нему с большим уважением — вот далеко не полный перечень умений, которыми должен владеть современный школьный учитель.

К сожалению, следует отметить, что отсутствие фундаментальной подготовки учителей в области теории и методики электронных средств обучения в учебном процессе не позволяет в полной мере использовать возможности самых современных технологий в целях повышения эффективности обучения.

В течение нескольких лет на кафедре методики преподавания математики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» проводятся как теоретические, так и практические исследования, связанные с использованием в учебном процессе современных информационных технологий.

Исследования проводятся по следующим направлениям: выделение учебных модулей; создание электронных вариантов лекций для обеспечения каждому обучающемуся выбора содержания, направления и средств обучения; издание учебно-методических материалов к практическим занятиям; разработка пакетов контрольных и самостоятельных

работ различных уровней сложности, тестов для контроля и самоконтроля знаний студентов.

Большое значение в системе подготовки студентов специальности «Начальное образование» занимают спецкурсы, факультативы, дисциплины по выбору, помогающие будущим специалистам развивать свои познавательные способности, повышать творческую активность [1, 2, 4].

В процессе чтения лекций, проведения практических или лабораторных занятий по учебным дисциплинам «Математика», «Методика преподавания математики и практикум решения задач», «Современные тенденции обновления начального математического образования», факультативному курсу «Актуальные проблемы методики преподавания математики в начальной школе. Вариативный компонент» используются эффективные инновационные методы: неимитационные (проблемные, эвристические, исследовательские, дискуссии) и имитационные (анализ ситуаций, деловые игры).

Например, при изучении дисциплины «Методика преподавания математики и практикум решения задач» студенты специальности «Начальное образование» изучают специальную литературу и выполняют методические задания, решают совместные практические задачи в динамичном режиме, для развития навыков сотрудничества в команде, участвуют в деловых играх, готовят фрагменты уроков. Мы предлагаем студентам выполнить одно из творческих заданий: составить конспект любого типа урока (с использованием электронных средств обучения, различных форм контроля, обучающих игр) или разработать фрагменты уроков с применением современных технологий обучения математике [3].

Студенты рассматривают основные направления эффективного использования электронных средств обучения на уроках математики на первой ступени общего среднего образования, использование математических тренажеров, интерактивных презентаций при изучении отдельных тем начального курса математики.

Занятия проводятся как традиционно, так и в виде мастер-классов учителей, применяющих электронные средства обучения; презентаций проектов, созданных студентами, с их оценкой экспертами. Тематика проектов разнообразна: сборник компьютерных игр для формирования вычислительных навыков в различных концентраторах, мультимедийные презентации для проведения цикла уроков по определенной теме начального курса математики, тренажеры для формирования вычислительных навыков по конкретной теме, тестовые разноуровневые задания.

Таким образом, процесс подготовки будущих учителей, построенный на основе использования современных информационных технологий и

электронных средств обучения, помогает студентам стать активными субъектами педагогического процесса, умеющими самостоятельно и творчески ставить и решать широкий круг задач.

Список использованной литературы

1. Гостевич, Т. В. Использование информационных технологий в процессе подготовки студентов педагогического факультета / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Актуальные проблемы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы : материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. Н. В. Асонова; Министерство образования и науки РФ; Смоленский гос. университет. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2013. – С. 159–164.

2. Гостевич, Т. В. Подготовка студентов педагогического факультета к использованию электронных средств обучения в учебном процессе / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко / Математическое образование : современное состояние и перспективы (к 95-летию со дня рождения профессора А. А. Столяра) : материалы Международной научной конференции, 19–20 февраля 2014 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – С. 333–336.

3. Гостевич, Т. В. Формирование информационно-коммуникативных компетенций у студентов специальности «Начальное образование» // Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко. – Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2 декабря 2016 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Журдо [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : УО «МГОИРО», 2017. – С. 115–118.

4. Лещенко, Л. В. Из опыта внедрения электронных средств обучения в систему подготовки студентов специальности «Начальное образование» / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей III Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2017 г., г. Могилев / редкол. : М.М. Журдо [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2017. – С. 465–467.