

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Лещенко Л. В., Гостевич Т. В.  
(МГУ им. А. А. Кулешова, г. Могилев)

Процесс информатизации в Республике Беларусь охватил практически все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. Современная практика обучения младших школьников требует от учителя умения ориентироваться в многообразии образовательных технологий, различающихся своими целями и приемами педагогической деятельности, базирующихся на различных теоретических основах, и применять их в своей деятельности. Это обусловило внедрение в методико-математическую подготовку студентов специальности «Начальное образование» интенсивных методов обучения с использованием информационных технологий, развитие у будущих педагогов стремления и умения применять в учебном процессе различные педагогические программные средства.

Использование информационных технологий и подготовка к применению их в будущей педагогической деятельности осуществляется в процессе изучения как общепрофессиональных дисциплин методико-математического цикла, так и дисциплин вузовского компонента: спецкурсов, факультативов, дисциплин по выбору [1, 2].

Например, студентам при изучении дисциплины «Математика» предлагается рассмотреть и изучить средство для создания презентаций *Power Point*, который является простым и доступным в освоении и может быть использован для организации процесса обучения в школе с целью представления графической информации как одного из видов наглядности, что особенно важно при обучении младших школьников. Студенты разрабатывают презентации для использования в научной деятельности (представление научных докладов на конференциях и семинарах) и для использования в учебной деятельности (моделирование решений задач, примеров, показ некоторых процессов в динамике и т. д.).

Среди основных направлений в методической подготовке можно выделить следующие: обучение разработке и методике применения презентационных технологий, различных педагогических программных средств, формирование умений и навыков использования Интернет-технологий в профессиональной деятельности учителя. Студенты изучают дидактические условия и основные направления эффективного использования электронных средств обучения на уроках математики,

применение математических тренажеров, интерактивных презентаций при изучении отдельных тем начального курса математики (например, при формировании у учащихся вычислительных навыков, умений решать текстовые задачи, уравнений и др.), знакомятся с электронными образовательными ресурсами по математике. Они выполняют методические задания, направленные на повышение уровня информационной компетентности, решают совместные практические задачи в динамичном режиме, для развития навыков сотрудничества в команде участвуют в тренингах и семинарах, деловых играх, готовят фрагменты уроков. Например, мы предлагаем студентам выполнить одно из творческих заданий: составить конспект (или его фрагмент) любого типа урока (с использованием информационных технологий, электронных средств обучения, различных форм контроля, обучающих игр), создание проектов и их мультимедийных презентаций по различной тематике и др. На практических занятиях в ходе дискуссии обсуждаются наиболее интересные разработки студентов. Материалы с согласия авторов и со ссылкой на них в дальнейшем используются в процессе преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания математики и практикум решения задач». Студенты, проявившие творческое отношение, исследовательские умения при выполнении домашних заданий, включают разработанные презентации, фрагменты уроков с их использованием в практическую часть курсовой работы, а затем и в дипломную работу.

Таким образом, процесс подготовки будущих учителей I ступени общего среднего образования, построенный на основе использования современных электронных средств обучения и направленный на формирование информационно-коммуникационных компетенций, способствует превращению обучающихся в активных субъектов педагогического процесса, исследователей, умеющих самостоятельно и творчески ставить и решать широкий круг задач.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гостевич, Т. В. Подготовка студентов педагогического факультета к использованию электронных средств обучения в учебном процессе / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Математическое образование : современное состояние и перспективы (к 95-летию со дня рождения профессора А. А. Столяра) : материалы Международной научной конференции, 19–20 февраля 2014 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 333-336 с.

2. Лещенко, Л. В. Из опыта внедрения электронных средств обучения в систему подготовки студентов специальности «Начальное образование» / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2017 г., г. Могилев / редкол.: М. М. Журдо [и др.]; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев: МГОИРО, 2017. – 465-467 с.