

Е.А. Мурашко, Т.Н. Серебрякова (г. Могилёв)

СОЦИАЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Проблема насилия в отношении детей находится в центре внимания психологов, педагогов и социальных работников. По результатам проведенного в 2008 г. в Беларуси при содействии ЮНИСЕФ исследования в ситуации ненасилия воспитываются чуть более половины детей, остальные в той или иной степени страдают от проявлений жестокого обращения родителей. Насилие в отношении детей долгое время сопровождает семейные отношения, однако защита ребенка от жестокого обращения имеет сравнительно небольшую историю. Вплоть до IV в. детоубийство не считалось преступлением, а главным «методом» воспитания являлась жестокость. В 1875 г. в Нью-Йорке открылось «Общество предупреждения жестокого

обращения с детьми». В 1898 г. в Германии создан «Союз защиты детей от использования и жестокого обращения», позже переименованный в «Немецкий союз защиты детей». В 1899 г. в Великобритании было открыто «Национальное общество предупреждения жестокого обращения с детьми»: Законы, запрещающие родителям использовать физическое насилие как метод воспитания были приняты: в Голландии в 1850 г.; во Франции — в 1888 г.; в Финляндии — в 1890 г.; в Норвегии — в 1935 г., в Швеции — в 1953 г.; в Дании — в 1968 г.: В 1924 г. Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин создавать условия для нормального духовного и физического развития ребенка. В 1945 г. Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка. В 1989 г. принята Конвенция ООН «О правах ребенка».

Основы современных научных представлений о проблеме насилия над детьми были заложены в 1961 г., когда американским ученым Г. Кемпе был сделан всесторонний анализ синдрома избитого ребенка. Научный интерес к этой проблеме значительно возрос (в большей степени в зарубежной социологии и психологии) с 1970-х гг. Первоначально изучались вопросы, связанные с физическим насилием, с 1980-х — с сексуальным насилием [1].

В научной литературе широко распространено мнение о межпоколенной передаче насилия — ребенок, воспитанный родителями (или другими взрослыми), применявшими насилие, став взрослым, сам начнет его использовать в отношении своих детей. Исследователи утверждают, что не только опыт жертвы, но и опыт свидетеля насилия в родительской семье является мощным фактором, способствующим вербальному и физическому насилию, переживаемому в собственном браке [2, с. 254-255].

Изменение данной ситуации возможно при наличии специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками по предотвращению насилия в семье и учебных заведениях; идентификации различных видов насилия, оказанию помощи и поддержки детям, пережившим жестокое обращение. Значительную проблему представляет диагностика насилия. Это обусловлено тем фактом, что семья является закрытой системой, и о происходящих в ее жизни негативных процессах долгое время не известно специалистам социальных служб. Кроме того, на сегодняшний день в обществе нет четкого представления о том, что является насилием, а что вполне допустимым методом воспитания. Поэтому свидетели насилия над ребенком не обращаются за помощью в заинтересованные организации. Работа со случаями насилия в отношении ребенка отягчена и достаточно тяжелыми эмоциональными переживаниями как пострадавших, так и специалистов.

Одним из путей решения проблемы насилия в отношении детей является технология проведения социального расследования, позволяющая специалистам осуществить сбор, анализ информации, оценить положение ребенка в семье и определить пути решения выявленных проблем.

В ходе социального расследования специалисты собирают максимально полную и достоверную информацию о том, имел ли место факт жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка. В случаях, если факт жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных

потребностей ребёнка имел место, устанавливают виновное лицо и обеспечивают меры по защите ребёнка.

Порядок организации работы субъектов межведомственного взаимодействия на этапе социального расследования в городе Могилеве разработан в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению социального расследования Министерства образования Республики Беларусь, Кодексом о браке и семье, Законом Республики Беларусь № 200-З от 31.05.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Декретом Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите в неблагополучных семьях», Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №47 от 27.07.2004 г. «Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите».

Участниками социального расследования являются: учреждения образования по месту учебы (воспитания) и/или месту жительства несовершеннолетнего; сектора охраны прав детства отделов образования администраций районов города; комиссия по делам несовершеннолетних администраций районов; ГУО «Могилевский городской социально-педагогический центр»; учреждения здравоохранения; инспекция по делам несовершеннолетних районных отделов внутренних дел города Могилева; расчетно-кассовые центры; управление по труду, занятости и социальной защите населения города; ЗАГС и др.

При поступлении первичной информации о неблагополучии ребенка специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждения образования проводят первичное собеседование с заявителем и регистрируют поступившую информацию в «Журнал учета поступления информации о несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятной жизненной ситуации». С момента поступления информации о неблагополучии ребенка, в его отношении инициируется социальное расследование и оформляется учетная карточка.

С целью проведения оценки безопасности ребенка – определения уровня непосредственной опасности причинения ребенку серьезного вреда и незамедлительного проведения защитных мероприятий по обеспечению его безопасности – в учреждении образования создается комиссия, в состав которой могут входить специалисты СППС, класный руководитель (воспитатель), инспектор ИДН, сотрудники здравоохранения.

Члены комиссии, не позднее дня, следующего за днем поступления информации, проводят оценку безопасности ребенка, при этом особое внимание обращается на: случаи жестокого обращения с ребенком (наличие таких фактов в прошлом); ситуации, в которых действие или бездействие родителей можно охарактеризовать как насилие над детьми или неудовлетворение их основных жизненных потребностей; неспособность родителей ребенка и его родственников защитить несовершеннолетнего от серьезного вреда; крайне опасные условия жизни и другие обстоятельства, подвергающие ребенка риску причинения ему серьезного вреда.

При проведении оценки безопасности ребенка важно получить информацию от самого ребенка, его братьев, сестер, родителей, других взрослых, при этом специалисты СППС учреждения образования должны провести собеседование с лицами, которые могут владеть информацией о ситуации, в которой находится

несовершеннолетний, не позднее дня, следующего за днем поступления информации.

По итогам собеседования и изучения условий проживания несовершеннолетнего принимается одно из решений: имеется угроза его жизни и здоровью. В сложившейся конкретной ситуации необходимо незамедлительно обеспечить безопасность ребенка и информировать сектор охраны прав детства отдела образования администрации района о необходимости срочного изъятия ребенка из семьи; информация не подтверждена и ребенок не нуждается в помощи; несовершеннолетний находится в социально опасном положении на основании одного или нескольких критериев; проводится расследование.

В случае, если семейное неблагополучие носит скрытый характер и выявить критерии социально опасного положения в ходе изучения условий проживания несовершеннолетнего и собеседования с его ближайшим окружением не представляется возможным, необходимо собрать дополнительную информацию из других источников посредством запросов субъектам социального расследования. Не позднее дня, следующего за днем поступления информации специалисты должны осуществить сбор информации посредством опроса заинтересованных лиц (при личной встрече или по телефону);

Не позднее дня, следующего за днем поступления информации специалисты должны отправить запросы в заинтересованные службы, ведомства, организации по вопросам положения ребенка и его родителей для подтверждения информации, полученной в устной форме. Данный запрос должен быть зарегистрирован (как исходящий, так и входящий документ).

После оценки безопасности ребенка (не зависимо от того, были ли выявлены угрозы) проводится всесторонний анализ положения ребенка и семьи и составляется отчет по результатам социального расследования. Специалисты СППС учреждения образования, в течение 3-х дней после окончания социального расследования, готовят полный отчет по итогам проведенного социального расследования, который должен содержать информацию о проделанной работе, а также выводы и мотивированное заключение по результатам проведенного расследования: имелась угроза жизни и здоровью ребенка – в сложившейся конкретной ситуации незамедлительно была обеспечена безопасность ребенка и информирован сектор охраны прав детства отдела образования администрации района о необходимости срочного изъятия ребенка из семьи; информация не подтверждена и ребенок не нуждается в помощи, ситуация в семье взята на контроль; несовершеннолетний находится в социально опасном положении на основании одного из или нескольких критериев (в соответствии с Инструкцией Министерства образования № 47 «О порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите»).

Литература

1. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
2. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.