

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТОРГОВЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Мурашко Е.А.,

*старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»*

Современное общество характеризуется рядом социальных проблем, которые ставят под сомнение безопасность детей и реализацию их прав. Одной из важнейших задач, стоящих перед социальным педагогом, является защита ребенка, который в силу возраста, несамостоятельности, незащищенности может стать объектом принуждения.

Торговля детьми в целях эксплуатации и прочие сделки с несовершеннолетними приобретают опасные масштабы в мире. Статистические данные неопровержимо указывают на тенденцию возрастания торговли детьми. Так, из примерно 600 – 800 тыс. человек, которые каждый год становятся жертвами международных торговцев людьми, 80% составляют женщины и девочки и до 50% – несовершеннолетние. Торговля детьми в регионе СНГ распространена как внутри стран, так и с пересечением национальных границ, и проявляет себя в следующих формах: с целью коммерческой сексуальной эксплуатации; с целью эксплуатации их труда; с целью попрошайничества; для трансплантации органов и тканей; с целью незаконного усыновления/ удочерения. Все перечисленные формы негативно сказываются на благополучии ребенка, так как разрушается его физическое и психическое здоровье. Жертвы часто становятся зависимыми от наркотиков и одурманивающих веществ, подвергаются крайним формам насилия.

Государственным образовательным стандартом Республики Беларусь по специальности 1-01 01 02-07 «Дошкольное образование. Социальная педагогика» предусмотрена подготовка будущих специалистов к работе с различными социальными патологиями детства. Вопросы противодействия торговле несовершеннолетними могут рассматриваться в рамках таких учебных дисциплин как «Теория и практика социальной педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Охрана детства»,

«Основы виктимологии». Изучение этих учебных дисциплин проходит параллельно на 5 курсе, что позволяет содержательно раскрыть проблематику торговли людьми.

Подготовка будущих социальных педагогов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними решает следующие задачи:

- формирование необходимых знаний о проблеме и обеспечение достаточными ресурсами / информацией, для передачи их пострадавшим;
- обучение эффективным стратегиям интервенции и организации превентивной работы по проблеме торговли людьми.

Подготовка студентов реализуется в три этапа: мотивационно-ценностный, деятельностно-ориентационный, рефлексивно-оценочный.

Целью мотивационно-ценностного этапа является ознакомление студентов с проблемой торговли несовершеннолетними. На этом этапе студенты получают знания о формах торговли несовершеннолетними, причинах похищения, основных этапах незаконного перемещения детей. Важной задачей этого этапа подготовки является осознание будущими специалистами сложности и драматичности проблемы, собственного отношения и собственных стереотипов. В процессе обучения у студентов должны быть сформированы умения анализировать случаи торговли несовершеннолетними, определять их причины, предвидеть возможные последствия.

Целью деятельно-ориентационного этапа является углубление психолого-педагогических знаний, знакомство с профессиональными задачами социального педагога в работе с жертвами торговли людьми. На занятиях студенты знакомятся с содержанием кризисной интервенции, со спецификой консультирования жертв насилия; с технологией эмпауэрмента в работе с жертвами; с организацией работы межведомственной команды специалистов. Важно использовать такие формы организации занятий, которые позволят формировать у будущих специалистов фасилитирующие качества – гуманность и эмпатийность. В результате обучения студент должен уметь установить контакт с пострадавшим, оказывать ему поддержку в затруднительных ситуациях, работать в команде.

На рефлексивно-оценочном этапе подготовки студенты принимают участие в создании и реализации проектов по противодействию торговле несовершеннолетними. Важно раскрыть содержание превентивной работы по проблеме торговли людьми, специфику программ профилактики торговли несовершеннолетними.

Вопросы подготовки студентов к решению проблемы противодействия торговле несовершеннолетними нашли свое отражение в учебных программах ряда дисциплин.

**«Основные направления подготовки студентов вузов к работе
по противодействию торговле несовершеннолетними»**

Этап	Учебная дисциплина	Тема	Форма проведения занятия
I. Мотивационно-ценностный этап	Теория и практика социальной педагогики	Торговля несовершеннолетними как социально-педагогическая проблема.	просмотр видеофильма NOT FOR SALE - "Не продается", лекция с мультимедийным сопровождением.
II. Деятельностно-ориентационный этап	Охрана детства	Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации.	практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения.
	Основы виктимологии	Социально-психологические проблемы детей, пострадавших от торговли людьми.	тренинг с использованием метода анализа случая.
	Основы виктимологии	Социально-психологическая реабилитация детей, пострадавших от торговли людьми.	тренинг с использованием метода анализа случая.
	Основы виктимологии	Междисциплинарный подход в восстановлении обычных жизненных связей ребенка – жертвы торговли.	тренинг с использованием работы в группах.
III. Рефлексивно-оценочный этап	Технологии социально-педагогической деятельности	Формы и методы профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми.	проектная деятельность.

Важную роль в обеспечении эффективности подготовки играют методы обучения. При их выборе мы руководствовались необходимостью вовлечения студентов в обсуждение проблем, включения в деятельность по анализу и разрешению ситуаций торговли несовершеннолетними. Так, знакомство с проблемой мы предлагаем начать с просмотра короткого документального

**«Основные направления подготовки студентов вузов к работе
по противодействию торговле несовершеннолетними»**

фильма NOT FOR SALE – "Не продается" об эксплуатации детей и торговле детьми, подготовленного ЮНИСЕФ в 2009 году. Это позволяет добавить элемент достоверности при изучении темы и осознать сложность и драматичность проблемы.

Для работы над темой «Социально-психологические проблемы детей, пострадавших от торговли людьми» мы выбрали метод анализа случая, так как он позволяет определить причины, найти пути разрешения ситуации и понять чувства тех людей, о которых идет речь.

Тема «Социально-психологическая реабилитация детей, пострадавших от торговли людьми» предполагает изучение основных направлений работы социального педагога (например, консультирование) и здесь эффективным методом может стать ролевая игра, которая дает возможность студенту выступить и в роли специалиста, и в роли жертвы, и в роли наблюдателя.

Работа в группах позволяет большому количеству участников внести свой вклад в дискуссию и используется нами при изучении темы «Междисциплинарный подход в восстановлении обычных жизненных связей ребенка, жертвы торговли».

Научиться планировать работу по противодействию торговле несовершеннолетними, выбирать формы и методы ее организации, определять критерии для оценки ее эффективности студенты могут в процессе самостоятельной проектной деятельности при изучении темы «Формы и методы профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми».

Предлагаемое нами построение работы позволяет осуществлять подготовку будущих социальных педагогов к работе по предупреждению торговли несовершеннолетними без внедрения отдельного учебного курса.