

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ К УСЛОВИЯМ ПРОЖИВАНИЯ В ОБЩЕЖИТИИ

Формирование личности студента во многом зависит от особенностей протекания процесса адаптации к вузу, которая может рассматриваться как метод, способ усвоения индивидом социального опыта и активного воспроизводства системы социальных связей. Именно путем адаптации в процессе социализации вырабатываются наиболее ценные признаки и свойства студента, которые дают возможность правильно жить, работать, отдыхать в новой для него обстановке [1].

Адаптация студента представляет собой непрерывающийся процесс, поскольку на протяжении всего обучения в вузе ситуация постоянно изменяется. Однако наибольшая интенсивность адаптационного процесса характерна для первокурсников, которые испытывают определенные трудности в социальной сфере. Причинами этого могут являться неустойчивость свойств личности при смене социальных условий, недостаточность опыта взаимодействия в социуме, трудности с эмоциональным реагированием на ситуацию и др. [4].

Особая категория студентов-первокурсников, испытывающих значительные трудности на начальном этапе обучения в вузе – это студенты-сироты. Для них адаптация является особенно актуальной проблемой, поскольку переход от периода детства к периоду взрослости сложен и характеризуется многими проблемами в самостоятельном жизнеустройстве, связанными с отсутствием опыта социальной жизни в обществе.

Во-первых, у студентов-сирот отмечается нехватка навыков общения. В условиях, когда круг общения ограничен в основном рамками интернатного учреждения, отсутствуют возможности приобрести в достаточной степени необходимые навыки для интеграции в общество. По этой причине им трудно найти друзей, они могут конфликтовать с соседями в общежитии.

Во-вторых, они могут испытывать определенные трудности в подготовке к занятиям, так как обучение в вузе требует от студента значительной самостоятельности, умения находить необходимую литературу в различных библиотеках, усваивать большие массивы информации в короткие сроки.

В-третьих, многие студенты не владеют в должной мере первичными бытовыми навыками и умениями: оказывать первую медицинскую помощь, готовить, ухаживать за одеждой и обувью, ремонтировать бытовые приборы и т. д. Многие студенты этой категории не умеют рационально распределять свой бюджет и ощущают постоянную нехватку денег. Кроме стипендии, пособия эти

молодые люди изыскивают другие способы пополнения личного бюджета: они дополнительно подрабатывают, пользуются гуманитарной помощью [2].

Осуществлением социально-педагогической поддержки студентов-сирот должны заниматься специалисты социально-педагогической и психологической службы университета и воспитатели общежития. Особого внимания требуют первые месяцы, когда студенты приобретают навыки формирования собственного бюджета, организации питания, подготовки к занятиям, проведения досуга и др. Все это требует от первокурсников знания города: месторасположения таких объектов городской социальной инфраструктуры, как библиотеки, столовые, поликлиники и др.; маршрутов городского транспорта. Поначалу студенты плохо ориентируются в незнакомом городе, и, как правило, нуждаются в своевременной помощи. Работа в этом направлении предполагает раннее выявление трудностей и последующую работу по знакомству студентов-сирот с объектами социальной инфраструктуры и обучению пользованию ими. Это позволит решать следующие задачи:

- обучение самостоятельному обслуживанию себя, умению содержать комнату в порядке (знакомство с месторасположением комбината бытового обслуживания, ателье и др.);
- формирование навыков ведения домашнего хозяйства, планирования своего бюджета, покупки продуктов (знакомство с месторасположением рынка, магазинами и др.);
- обучение организации и проведению свободного времени, формирование направленности на развивающее личностное времяпровождение (знакомство с месторасположением библиотек, музеев, театров, выставочных залов и др.) [3, с. 149–151].

Оптимальным средством для реализации выше перечисленных задач, на наш взгляд, является пособие-«путеводитель», которое раздается студентам-сиротам при поселении в общежитие. Это позволяет экономить время студентов и педагогических работников и не подчеркивать особый социальный статус студентов-сирот. В пособие целесообразно включить краткую историческую справку о городе и его достопримечательностях, карту города, перечень маршрутов общественного транспорта, телефоны справочных служб. Особое внимание следует уделить информации об основных объектах социальной инфраструктуры (библиотеки, театры, музеи, вокзалы, поликлиники, рынки и др.). Необходимо раскрыть их предназначение, познакомить с режимом работы, расположением, возможными маршрутами различных транспортных средств. Эти сведения должны сопровождаться фотографиями, что позволит студентам наглядно ориентироваться в городской среде. Такое заочное знакомство с городом позволит первокурсникам быстро находить нужный объект социальной инфраструктуры, организовать свое время.

Адаптация студентов-сирот к условиям проживания в общежитии будет проходить значительно успешнее при условии доброжелательного психологического климата среди их ближайшего окружения. Особое внимание следует уделить соседям по общежитию, так как именно они являются важнейшими агентами социализации интересующей нас категории студентов. Содержанием работы по этому направлению является профилактика конфликтных отношений в быту (выработка умений контролировать свои эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства, забота о сохранении своего психического здоровья). Возможности для решения поставленных задач предоставляет проведение коммуникативных тренингов, тренингов по сплочению коллектива. Такие занятия могут включать в себя упражнения, позволяющие студенту раскрыться перед аудиторией, поделиться своими проблемами, попросить о помощи; проигрывание конфликтных ситуаций, возможных при организации быта; совместное обсуждение всех возможных выходов из этих конфликтов, совершенствование коммуникативной компетентности и навыков поведения в конфликтных ситуациях. Подобная работа должна привести к выработке новой стратегии адаптации.

Таким образом, создание реальной и прогностической системы социально-педагогической поддержки студентов-сирот, проживающих в общежитиях, должно способствовать формированию и укреплению их социальных и жизненных навыков.

Литература:

1. Гришанов, Л. К., Цуркан, В. Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л. К. Гришанов, В. Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. – С. 4–12.
2. Лихачева С. Н. Подросток-сирота в мире взрослых: к вопросам социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений // Вестник МГУ им А.А.Кулешова. – 1999. - № 2-3. – С. 128–133.
3. От ребенка – к семье: практический опыт решения проблем детской безнадзорности и семейного неблагополучия / СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 298 с.
4. Попок, Р. П. Адаптация студентов первого года обучения к новым социальным условиям / Р. П. Попок // Возрастная и педагогическая психология: эмпирические исследования: Сб. науч. тр. молодых учен. – Минск, 1998. – Вып.1. – С. 167-180.