

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

Современный мир представляет собой сложную динамическую систему, которая характеризуется значительными изменениями культурной, социально-экономической, политической, образовательной сторон человеческой жизни. В этих условиях необходимо обеспечить каждому растущему человеку возможности для полноценного развития. Однако ребенок не всегда получает поддержку от окружающих его людей. Сегодня в семьях встречаются факты домашнего насилия (побои, оскорбления, издевательства, психологический террор, изоляция, пренебрежение), все более открытой становится социальная манифестация сексуальной эксплуатации детей. Насилие существует и в образовательной практике. Все чаще средства массовой информации сообщают о произошедших в различных частях света убийствах, самоубийствах, главными героями которых являются учащиеся и педагоги.

Изменение данной ситуации возможно при наличии специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками по предотвращению насилия в семье и учебных заведениях, идентификации различных видов насилия, оказанию помощи и поддержки детям, пережившим жестокое обращение. Решением этих задач должна заниматься междисциплинарная команда специалистов, в которую включены: педагоги, психологи, врачи (педиатры, детские психиатры, невропатологи), инспекторы по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и социальные работники, юристы. Каждый из них должен обладать необходимыми компетенциями по рассматриваемой проблеме.

Содержание подготовки студентов, получающих специальность «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность). Социальная работа с семьями и детьми» включает в себя виктимологический компонент. Становление профессиональной социально-педагогической компетентности как определенной целостности, как интегральной личностной характеристики осуществляется в процессе

решения типичных и неопределенных проблем и профессиональных задач разного уровня в разных контекстах, в реальных или специально создаваемых ситуациях.

Е.Н. Волкова выделяет три этапа в подготовке будущего специалиста к защите детей от жестокого обращения: мотивационно-ценностный (I–II курс), деятельностно-ориентационный (III–IV курс), рефлексивно-оценочный (V курс).

На первом этапе студенты знакомятся с данной проблемой в процессе общепрофессиональной подготовки в рамках государственного образовательного стандарта по психологии, педагогике, истории социальной работы, теории социальной работы. В период практик они встречаются с детьми, перенесшими насилие, их семьями, овладевают методами диагностики. На данном этапе студенты осознают сложность, драматичность проблемы, что способствует обогащению общей и профессиональной культуры будущего социального работника фасилитирующими качествами, связанными с развитием его гуманности, эмоциональной отзывчивости, сердечности, открытости.

На втором этапе подготовки происходит формирование профессиональной компетентности по защите детей от жестокого обращения в курсе «Виктимология», раскрывающем основы работы с людьми, ставшими жертвами вследствие негативных социальных, психологических и моральных воздействий природного и социального окружения. В содержании данного курса жестокое обращение с ребенком изучается как социальная и педагогическая проблема. Рассматриваются причины и источники насилия; его формы и виды; критерии, свидетельствующие о насилии над ребенком; ближайшие и отдаленные последствия для личности и общества. Уделено внимание законодательной базе и нормативно-правовому обеспечению системы защиты детей от жестокого обращения. Изучается междисциплинарный подход в организации помощи детям. Интересны для рассмотрения исторические аспекты проблемы и зарубежный опыт работы по ее решению. Полученные знания углубляются во время участия в деятельностных проектах, на педагогической практике, в волонтерской деятельности, при написании курсовых работ.

На третьем этапе происходит углубление содержания знаний о защите детей от насилия в рамках курсов «Охрана материнства и детства», «Взаимодействие образовательных учреждений и семьи», «Работа в интернатных учреждениях». Профессиональная компетентность развивается в период производственной социально-педагогической практики. Здесь студенты приобретают навыки выявления семей несовершеннолетних, нуждающихся в социальной поддержке; установления причин социального неблагополучия; изучения объема необходимой социальной помощи; ведения социального патронажа семей групп риска. На данном этапе у студентов формируется профессиональная готовность к будущей деятельности, определение собственного образовательного маршрута.

Литература

1. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.