

## ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Перед региональными классическими университетами особо актуализирована задача сохранения и увеличения научных кадров. Научный потенциал университетов составляют прежде всего интеллектуально одаренные и способные к научно-исследовательской деятельности студенты. К сожалению, приходится констатировать, что проблема развития одаренности в студенческий

период жизни человека в отечественной психологии и педагогике высшей школы остается одной из самых малоразработанных. По этой причине у нас не сложилась целостная система поддержки интеллектуально-творческой одаренности студентов. Вероятно, это обусловлено давно сформировавшейся установкой на то, что в вуз идут только способные и одаренные люди. Реальный анализ контингента студентов показывает, что их интеллектуальный уровень различен и далеко не каждого можно отнести к категории способных и одаренных. В сложившейся ситуации, когда в вузах практикуется целевое обучение, и по ряду других причин, в числе студентов оказывается молодежь далеко не соответствующая планке способных, тем более одаренных студентов. В этой связи чрезвычайно актуальной является проблема своевременного выявления и поддержки наиболее способных к научно-исследовательской работе и интеллектуально одаренных студентов.

В специальной литературе пока еще не уточнено:

- кто такие одаренные студенты;
- какова процедура их выявления;
- как организовать целенаправленную работу с одаренными студентами по включению их в научный процесс.

Анализ различных подходов к пониманию феномена одаренности показывает, что последняя характеризуется следующими проявлениями [1, 6, 7, 9]:

- высоким умственно-интеллектуальным потенциалом;
- четкой самоорганизацией в учебной и трудовой деятельности и трудолюбием;
- более выраженными творческими проявлениями, которые являются условием для выдающихся достижений в деятельности.

Следовательно, студентов, обладающих перечисленными характеристиками, можно отнести к интеллектуально одаренным. Это определение соответствует трехкольцевой модели одаренности Дж. Рензулли [9], согласно которой одаренность включает в себя три компонента:

- интеллект выше среднего;
- усиленная мотивация;
- “творческость”.

Интеллект выше среднего часто отождествляют с понятием “одаренность”. В истории психологических исследований проблема интеллекта является самой дискуссионной. До настоящего времени не сложилось однозначного определения интеллекта. Однако большинство авторов рассматривают интеллект как относительно устойчивую структуру умственных способностей индивида. Отмечается также, что при интеллектуальной одаренности высокий умственно-интеллектуальный потенциал сочетается с четкой самоорганизацией в учебной и трудовой деятельности и трудолюбием, т. е., согласно Дж. Рензулли, усиленной мотивацией.

Исследования Ф. Фарно [1] показали, что личностные характеристики играют огромную роль в чисто интеллектуальных функциях. Умственные способности являются фундаментом интеллектуальной активности, базой для усвоения новых знаний. Однако они проявляются в ней лишь преломляясь через мотивационную структуру личности. Психологами отмечено, что наиболее выраженной является связь способностей с направленностью личности. В проявлении и развитии способностей на основе задатков важную роль играет отношение человека к той или иной деятельности, в которой он стремится развить свои способности.

В ГДР в 1988 году в ходе эмпирических исследований, проведенных среди способных, активно и творчески работающих студентов, были выявлены

некоторые их особенности [7]. В их числе – обладание обширными фундаментальными знаниями и повышенный интерес к ним. У одаренных студентов присутствует усиленная мотивация к научно-исследовательской деятельности. Они интересуются более обширным кругом проблем по своей специальности, обладают ярко выраженными мотивами научно-творческой деятельности. У наиболее творчески одаренных доминируют следующие диапазоны мотивов:

- они хотели бы, по возможности, самостоятельно вносить вклад в решение научных проблем;
- они хотели бы в своей специальности решать признанную ими задачу, которая до этого не была решена;
- они хотели бы внести собственный вклад в совершенствование своей специальности.

Сочетание высокого интеллектуально-нравственного потенциала с четкой самоорганизацией в учебной и трудовой деятельности отражается в следующих особенностях одаренных студентов:

- они знают и успешно применяют соответствующие методы в научной работе и эффективные методики исследований;
- они в большей мере готовы к усилиям и большим нагрузкам, настойчивы;
- им нравится учиться;
- они проявляют более высокие требования к условиям обучения, работы и жизни, к научному персоналу и самим себе.

Гильбух Ю.З. дает расшифровку учебных умений интеллектуального плана, которые являются признаком интеллектуальной одаренности [6]. К их числу относятся:

- самостоятельное построение ориентировочной основы предстоящих действий, прежде всего наличие необходимости иметь такую основу;
- осуществление по собственной инициативе тщательного анализа поставленной задачи;
- построение четкого образца предстоящей деятельности, осознание критериев качества будущего продукта;
- предварительное планирование всего процесса работы;
- неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполнения работы.

Рассматривая связь способностей с трудолюбием, следует отметить, что это качество является важнейшим условием проявления, развития и компенсации звеньев способностей, которые отсутствуют. Особенно важным для развития способностей является высокая требовательность к себе, сочетающаяся с самокритичностью. Одаренный человек постоянно ставит перед собой новые цели, требовательность к себе заставляет человека мобилизовать внутренние ресурсы, возможности искать новые способы и приемы труда.

Неотъемлемой характеристикой одаренности является “творческость” [9].

“Творческость” или креативность рассматривается как особый склад ума, особое качество умственных процессов. Связаны ли между собой интеллект и креативность? Существует три подхода при ответе на этот вопрос:

- как таковой креативности нет и главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивация, ценности, личностные черты;
- творческая способность является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта, либо между уровнем интеллекта и уровнем креативности есть педагогическая коррекция;

– высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень развития творческих способностей и наоборот. В этом случае креативность есть лишь компонент общей умственной одаренности.

Третью точку зрения подтверждает теория интеллектуального порога Е. Торренса: если IQ ниже 115-120, то интеллект и креативность образует единый фактор, при IQ выше 120 креативность становится независимой величиной, т. е. нет креативов с низким интеллектом, но есть интеллектуалы с низкой креативностью (10).

Таким образом, анализ показывает, что, целостная структура интеллектуальной одаренности включает три важнейших компонента: интеллект выше среднего, усиленную мотивацию и "творческую". Следовательно, комплексная диагностика одаренности студентов должна включать методы, охватывающие все эти компоненты.

Изучение отечественных и зарубежных подходов в диагностике интеллектуальной одаренности показывают, что они не охватывают весь комплекс структурных компонентов одаренности. Так, в системе образования Англии для диагностики способностей используются тесты способности к обучению (SAT), разработанные Советом по вступительным экзаменам (2). Ежегодно подготавливаются несколько вариантов теста. Тест служит для оценки способностей старшеклассников к обучению в колледже и применяется при консультировании по вопросам образования.

Еще одним тестом с достаточно высоким верхним пределом является тест владения понятием (СМТ). Созданная Л. Германом для лонгитюдного и подробного изучения одаренных детей форма А СМТ предназначается для тестирования интеллекта групп одаренных испытуемых на начальном этапе зрелости. Процентильные нормы получены при исследовании приблизительно 1000 испытуемых из Стенфорда, средний возраст которых равен примерно 41 году, а также более многочисленных выборок аспирантов, старшекурсников колледжа, стипендиатов фонда по наукам [2].

Сведений об использовании этих тестов в СНГ нет. В СНГ для диагностики уровня интеллектуального развития студентов использовались следующие методики [3, 5, 8]:

- методика Ровена для определения коэффициента логического мышления;
- шкала Стенфорда-Бине в сочетании с тестом Г. Айзенка для изучения общего уровня интеллекта;
- специальный тест умственного развития АСТУР (для абитуриентов и старшеклассников тест умственного развития), разработанный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, К.М. Гуревич (психологический институт РАО). Тест позволяет получить не только общий тестовый балл, но и индивидуальный тестовый профиль испытуемого (овладение логическими операциями, преобладание вербального или образного мышления);
- программа психолого-педагогической диагностики и типизации студентов 1 курса, разработанная Ветровой В.И., кандидатом технических наук, доцентом кафедры физики Белорусского аграрно-технического университета для изучения особенностей мыслительной деятельности студентов и направленности их личности. Разработан пакет тестовых программ на основе известных методик для ПЭВМ;
- методика изучения направленности личности В. Смекайло;
- методика изучения уровня притязаний Ю.М. Орловой;

– словарный и цифровой тесты изучения интеллекта, логического мышления Г. Айзенка.

Возможности решения проблемы раннего выявления наиболее способных и одаренных студентов мы рассматриваем с учетом наличия в вузах республики социальных психолого-педагогических служб. Выявление и поддержка этой категории студентов является важнейшим направлением деятельности таких служб. Специальная психологическая и педагогическая подготовка их сотрудников позволяет системно организовать эту работу.

На основе разностороннего анализа сущности одаренности и подходов к ее диагностике нами разработана программа выявления интеллектуально одаренных и способных студентов на первых курсах обучения в вузе, которая включает в себя три этапа.

I этап – первичный поиск. Он включает две ступени. Задачей первой ступени является поиск студентов с высокими интеллектуально-творческими достижениями за период обучения в школе. Здесь выявляются студенты, результативно участвовавшие в олимпиадах, конкурсах, выставках (международных, республиканских, областных), а также студенты, имеющие аттестаты специального образца (золотая и серебряная медаль, дипломы с отличием о среднем специальном образовании). Основным способом получения такой информации является анализ личных дел студентов. На второй ступени осуществляется поиск студентов с четкой саморегуляцией, усиленной мотивацией, хорошей успеваемостью. В качестве основного способа получения информации выступает наблюдение, осуществляемое преподавателями. Процесс получения информации строится в соответствии с программой наблюдения, которая включает в себя следующие разделы:

- мотивационно-творческая активность личности;
- интеллектуально-логические способности;
- интеллектуально-эвристические способности;
- способность личности к самоуправлению в творческой деятельности;
- коммуникативно-творческие способности.

II этап – основной поиск. Задача этого этапа – психологическая диагностика интеллектуальной одаренности. Основным способом получения информации является тестирование. Главный принцип диагностики – комплексность. Необходимо получить информацию об уровне общего интеллекта (с помощью теста Айзенка), об уровне потребности достижения успеха (методика Ю.М. Орловой), об уровне креативности (методика Торренса).

III этап – заключительный поиск. Его задача – обобщение информации и подготовка рекомендаций по составлению индивидуальных программ обучения и развития одаренных студентов.

Процесс эффективного выявления наиболее способных и одаренных студентов не возможен без участия в нем преподавателей, т.к. специальные способности и специальная академическая одаренность связаны с определенными сферами деятельности, познания, наук.

Карта первичного поиска способных и интеллектуально одаренных студентов для преподавателей может быть представлена в следующем варианте (см. следующую страницу).

Ранее выявление наиболее способных и одаренных студентов в региональном вузе является лишь первой ступенью системы работы по целенаправленной поддержке данной категории студентов и их включению в научно-исследовательскую работу.



Окончание таблицы

Ф.И.О. студента															
Проявления интеллектуальных способностей															
<b>5. Коммуникативно-творческие способности</b>															
– способен к сотрудничеству и взаимопониманию в творческой деятельности															
– умеет отстаивать свою точку зрения и убедить других															
– способен организовывать творческую деятельность других															
– способен избегать конфликтов или же конструктивно разрешать их															

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Айзенк Г.Ю.** Проверьте свои способности / Перев. с англ. – СПб.: Лань; Союз, 1996.
2. **Анастаси А.** Психологическое тестирование / Под ред. К.М. Гуревича. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1, 2.
3. **Белобрагина Л.В.** Психологические особенности студентов // Специалист. – 2000. – № 3.
4. **Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.** Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000.
5. **Ветрова В.Т.** Психолого-педагогическая диагностика и типизация студентов I курса // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 12.
6. **Доровский А.М.** Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агенство, 1998.
7. Интесификация творческой деятельности студентов. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1980.
8. **Крыпкі А.М.** Як ацаніць творчыя здольнасці студэнтаў // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 6.
9. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. **Н.С.Лейтеса.** – М.: "Academia", 1996.
10. **Тормина К.А.** Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – № 4.

## SUMMARY

*The gradual algorithm of earlier revealing of the most talented and gifted university students is described in the article, the method being based on the deep analysis of the phenomenon of intellectual endowments and approaches to its diagnostics. The observation map providing for the integrity of the process of timely search of the stated category of students is represented in the paper.*