

НАПРЯЖЕННОСТЬ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Качество решения задач высшего профессионального образования во многом зависит от умения правильно организовать процесс адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Изменения в учебном процессе и в социальном окружении являются особенно ощутимыми для первокурсников. Однако совершенно очевидно, что адаптация студентов рамками первого курса не ограничивается, так как образовательный процесс усложняется на протяжении всего срока пребывания студентов в стенах вуза. Новые формы организации обучения требуют от них развития самостоятельности, умения творчески мыслить, устанавливать разносторонние социальные контакты. Таким образом, содержанием адаптационного процесса является не только приспособление к изменяющимся условиям, но и формирование новых качеств личности, позволяющих эффективно и творчески разрешать возникающие проблемы [2].

В психолого-педагогической литературе по проблеме адаптации студентов широко освещаются дидактический, профессиональный, социально-психологи-

ческий аспекты общего адаптационного процесса, изучению же мотивационного компонента личности посвящено мало работ. Тогда как, по мнению И.К. Кряжевой [3], в первую очередь влияние на социально-психологическую адаптацию личности в окружающей среде оказывают именно диспозиционные образования, мотивационная направленность и ценностно-ориентационные характеристики.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей мотивационной сферы студентов с разными уровнями адаптированности и выявление мотивационных симптомокомплексов, способствующих или препятствующих социально-психологической адаптации студентов. В качестве испытуемых выступили студенты исторического факультета Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова. Для диагностики мотивационной сферы использовались шкалы опросника, разработанного В.Э. Мильманом [4]. В мотивационной структуре автор методики выделяет две тенденции: производительную и потребительную, которые соотносятся с потребностями "дефицита" и "роста" в типологии мотивов А. Маслоу. Потребительную тенденцию составляют стремления к поддержанию жизнеобеспечения и самосохранения (П), получению необходимых условий комфорта и гарантий безопасности (К), достижению статуса и влияния (С). Удовлетворение этих потребностей является основой существования и развития личности в социуме. Производительная линия объединяет мотивы общей и творческой активности (Д и ДР), общественной полезности (ОД). Направленность на общение (О) находится в середине иерархии, так как может служить как потребительной, так и производительной тенденции.

Методика МЭПЛ (Мотивационно-эмоциональный профиль личности) позволяет диагностировать соотношение "идеального" (степень побуждения) и "реального" (уровень удовлетворенности в настоящее время) состояний мотивов. Напряженность в системе мотивации оценивалась с помощью коэффициента, представляющего собой соотношение между "идеальным" и "реальным" состоянием мотивов. Чем коэффициент мотивационной напряженности больше "1", тем больше глубина внутренней неудовлетворенности и конфликта между такими плоскостями сознания как "хочу – могу", а, следовательно, сильнее убежденность в недостижимости объекта удовлетворения потребности. Если коэффициент мотивационной напряженности меньше "1", то это свидетельствует об обезценивании имеющегося блага [8].

Для решения задач исследования, связанных с дифференцированием характера динамики мотивации и установлением различий в мотивационной сфере у студентов с разными уровнями социально-психологической адаптированности, испытуемые были разделены на две категории: высоко адаптированные и высоко дезадаптированные. Основанием для такого разделения послужила степень выраженности успешности адаптационного процесса, исходя из показателей "адаптированность" и "дезадаптированность" методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (см. [5]).

Изучение содержательного компонента мотивации студентов с разными уровнями социально-психологической адаптированности показало, что главными мотивирующими факторами высоко адаптированных студентов являются стремление к авторитету и уважению среди окружающих, потребности в установлении социальных связей, развитии творческих способностей (С, О, ДР). На протяжении обучения в вузе усиливаются статусные притязания.

Мотив общения обладает наибольшей побудительной силой и в мотивационной сфере высоко дезадаптированных студентов, однако у этой части исследуемой выборки он не сочетается с высоким уровнем стремления к достижению

социального статуса. Развивающие мотивы (Д, ДР, ОД) ко второму курсу перемещаются на нижние ступени иерархии, уступая место стремлениям к поддержанию жизнеобеспечения и достижению социального статуса. Последние на первом курсе обнаруживают достаточно сильные корреляционные связи с адаптированностью (соответственно $r = 0,47$; $p < 0,01$ и $r = 0,53$; $p < 0,01$). Возможно, перемещение развивающих мотивов вниз иерархии объясняется действием адаптационного механизма обесценивания исходных потребностей [6]. Он характеризуется снижением активности, временным отказом от реализации сиюминутных потребностей ради отдаленных планов. Это позволяет снизить риск возникновения конфликта со средой, что служит дополнительным условием успешной адаптации.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что мотивация высоко адаптированных и высоко дезадаптированных студентов мало отличается по содержательному компоненту. Значительные отличия между группами обнаружены в степени напряженности мотивов (см. рис. 1, 2). Так, у высоко адаптированных студентов между показателями "идеального" и "реального" состояния мотивов нет значительного расхождения (см. рис. 1).

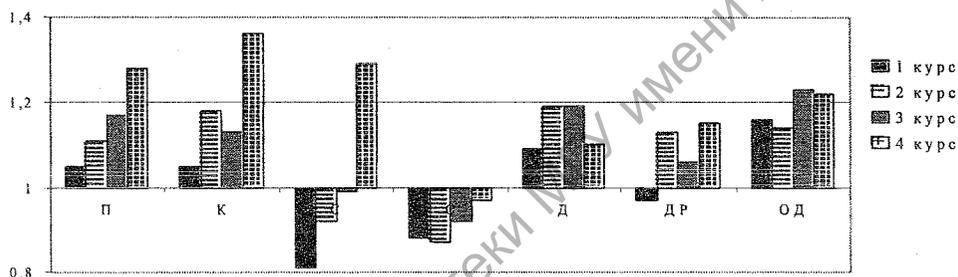


Рис. 1. Напряженность мотивации высоко адаптированных студентов

Изучение напряженности мотивации показало, что стремления к поддержанию жизнеобеспечения, комфорту и общей активности удовлетворяются в достаточной мере. Показатели "реального" состояния мотивов достижения социального статуса и общения выше "идеальных", так как поступление в вуз обеспечивает первокурсникам желаемую социальную роль, а установление новых межличностных контактов способствует удовлетворению потребности в общении. Самым высоким коэффициентом напряженности характеризуется мотив общественной полезности, что указывает на необходимость привлечения первокурсников к активному участию в общественной жизни университета.

У студентов второго курса, по сравнению с первым, увеличиваются коэффициенты напряженности мотивов комфорта, общей и творческой активности. Изучаемые на первом-втором курсах предметы в большинстве своем являются общеобразовательными и слабо связанными с избранной профессией. Эти особенности учебного процесса могут повлечь неудовлетворенность возможностями для приобретения новых знаний, развития своих способностей, и как следствие переживание дискомфорта.

Напряженность мотива творческой активности значительно снижается к третьему курсу, что может быть связано с включением студентов в научно-исследовательскую работу, дополнительные спецкурсы и спецсеминары. Студенты четвертого курса характеризуются значительно увеличившейся напряженностью мотивов потребительской тенденции (П, К, С). Приближающиеся сроки окончания

обучения в вузе усиливают стремления к благополучному материальному положению и достижению определенного положения в обществе. Однако молодые люди не всегда могут удовлетворить эти потребности в достаточной степени.

Мотивация высоко дезадаптированных студентов характеризуется высокой степенью напряженности (см. рис. 2.). Так, у первокурсников показатели “реального” состояния всех мотивов, кроме стремления к достижению социального статуса, значительно ниже “идеального” состояния. Самое выраженное расхождение между желаемым и достигнутым уровнем удовлетворенности отличает мотивы комфорта и общения. Коэффициенты напряженности этих стремлений, а также мотивов творческой активности и общественной полезности статистически достоверно выше, чем у высоко адаптированных студентов. Ко второму курсу напряженность перечисленных побуждений (кроме мотива общественной полезности) снижается, но показатели остаются на более высоком уровне, чем у высоко адаптированных студентов. Возможно, что уменьшение напряженности мотивов производительной тенденции связано с утратой ими доминирующего влияния на поведение.

Высоко дезадаптированные студенты третьего курса характеризуются расхождением между желаемым и достигнутым уровнем удовлетворения стремлений к поддержанию жизнеобеспечения, комфорту (коэффициент напряженности статистически значимо выше, чем у высоко адаптированных студентов) и мотивов производительной тенденции. Однако к четвертому курсу коэффициенты напряженности последних значительно снижаются, а напряженность мотивов комфорта и социального статуса увеличивается.

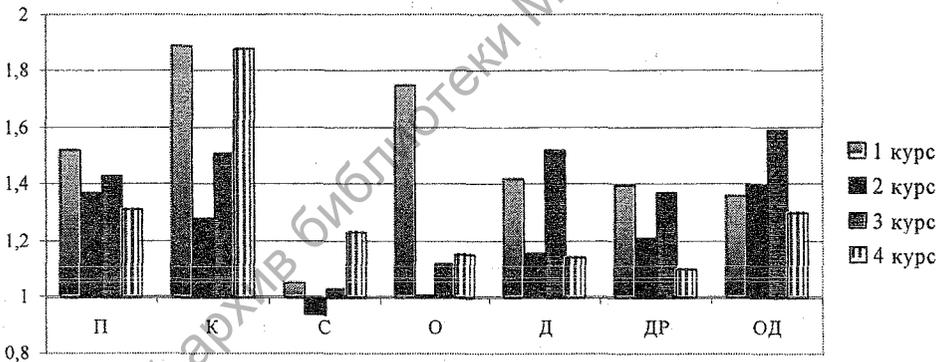


Рис. 2. Напряженность мотивации высоко дезадаптированных студентов

Таким образом, высоко адаптированных студентов характеризует оптимальное соотношение между представлениями как “должно быть” и реальным уровнем удовлетворенности потребностей. Отсутствие патологического расхождения внутри личностной сферы и расположение потребностей производительной тенденции внизу мотивационной иерархии указывают на использование приспособленческой стратегии адаптации [7]. Она проявляется в ориентации на организацию быта при отсутствии потребности в личностном росте.

Студенты с высоким уровнем дезадаптивности характеризуются острым ощущением расхождения между желаемым и действительным. Такой разрыв характеризует не отдельные мотивы, а мотивацию в целом, что представляет собой эффект фрустрационной напряженности, усложняющий протекание адап-

тации [1]. Высокие коэффициенты всех рассматриваемых мотивов свидетельствуют о том, что для достижения оптимального взаимодействия в системе «человек-среда» необходимо удовлетворение потребностей как производительной, так и потребительской тенденции.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что успешности социально-психологической адаптации к условиям обучения в высшем учебном заведении способствует доминирование в мотивационной иерархии триады: достижение социального статуса, общение и творческая активность. Одним из главных факторов социально-психологической дезадаптации является высокая напряженность мотивации, характеризующаяся разрывом между желаемым и наличным уровнем удовлетворенности потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Березин Ф.Б.** Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. – С. 75-83.
2. **Гришанов Л.К., Цуркан В.Д.** Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинев, 1990. – С. 4-12.
3. **Кряжева И.К.** Социально-психологические факторы адаптированности личности: Дисс. ...канд. психол. наук. – Москва, 1980. – 200 с.
4. **Мильман В.Э.** Мотивационный профиль личности // Практикум по психодиагностике: психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – С. 23-43.
5. **Погодин И.А.** Психологические и социально-психологические аспекты адаптации личности. Учеб.-метод. пособие. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 1999. – С. 23-27.
6. **Собчик Л.Н.** Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. – СПб.: Речь, 2000. – С. 14.
7. **Торчинская Е.Е.** Роль ценностно-смысловых образований личности в адаптации к хроническому стрессу (на примере спинальных больных) // Психол. журнал. – Т. 22. – № 2. – 2001. – С. 27-36.
8. **Фурманов И.А.** Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового возраста. – Мн.: НИО, 1997. – С. 39.

SUMMARY

The article is devoted to a problem of influence of motivators on process of social-psychological adaptation of students. The structure and intensity of motivation of students with different levels of social-psychological adaptedness at different grade levels in high school is considered. The motivators rendering positive influence on success of process of psychosocial adaptation of students are allocated.