

УДК 378.147.88

ГЕНЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

О. О. Прокофьева, зав. кафедры педагогики детства и семьи,
канд. пед. наук, доц.

Диверсификация системы образования в целом и высшей школы в частности привели к изменению как целей и задач образования так и его содержания, форм, методов и технологий. В настоящее время в условиях высшей школы осуществляется закономерный переход от информационно-знаниевой к развивающей системе обучения, влекущей за собой изменение функций преподавания: в качестве приоритетной теперь выступает не информационная, а консультативно-координирующая функция, что повлекло за собой изменение подходов к профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования, актуализировало генеративное обучение специальным дисциплинам.

Генеративное обучение – это рационально организованная самостоятельная работа студентов, обеспечивающая освоение умений творчески учиться, создавать новые модели мышления и стратегии педагогической деятельности, рефлексировать личностное и профессиональное развитие [2]. Его целью является не только рационально организованная самостоятельная работа студентов, но создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и личностную ориентацию учебного процесса в вузе, способствующего позитивному приращению профессиональных способностей, развитию субъектной позиции студентов, их профессиональной компетентности в контексте требований современной педагогической практики дошкольного учреждения.

Кафедрой педагогики детства и семьи накоплен многолетний опыт в данном направлении. Необходимо отметить, что эффективная организация самостоятельной работы студентов требует соответствующего учебно-методического обеспечения. Изначально преподавателями кафедры были разработаны учебно-методические пособия по организации самостоятельной работы для студентов дневной и заочной формы обучения по всем специальным дисциплинам. В основу которых была положена модульная технология обучения.

Каждая специальная дисциплина включала в себя несколько модулей разработанных на основе инновационных достижений теории и практики педагогики и методик дошкольного образования с учетом образовательного стандарта. Для лучшей ориентации студентов в пособии было предложена модульная программа включающая: *технологическую карту, программу темы, компетенции по теме, систему заданий для самостоятельной работы, задания для самоконтроля, технологию подготовки к занятию, технологию проведения занятия.*

При организации самостоятельной работы студентов на практических и семинарских занятиях наибольшее распространение получили: методы и приемы технологии развития критического мышления, игровые и информационные технологии

Теоретик технологии развития критического мышления Д. Клустер обращает внимание на такие характеристики критического мышления студентов как самостоятельность, информационность, проблемность, аргументированность и доказательность, социальность, индивидуальность и коллективность. Все вышеназванные характеристики критического мышления реализовались нами в различных видах активной познавательной деятельности студентов на занятиях включающих в себя три стадии: вызов, осмысление, рефлексию. Стадия вызова направлена на актуализацию опорных знаний студентов и прогнозирование освоения учебной информации по изучаемой теме.

Стадия осмысления направлена на создание условий для решения дидактической задачи и личностного включения студентов в понимание изучаемой проблемы, осмысление учебного материала, формирования собственной позиции и оценочные отношения к изучаемым явлениям и процессам, превращения информации в личностные знания.

На стадии рефлексии студенты рефлексируют качество собственной деятельности и результаты взаимодействия, обозначают перспективы самостоятельной работы по усвоению материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе самостоятельной работы студентов широко использовались игровые обучающие ситуации.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы [1].

Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов учреждений дошкольного образования к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

Нами была разработана и апробирована серия моделирующих игровых обучающих ситуаций. Их эффективность основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Ю.М. Лотман отмечает: «В игровой модели каждый элемент и вся она в целом, будучи самой, является не только собой. Игра моделирует случайность, неполную детерминированность, вероятность процессов и явлений... Двойная (или множественная) значимость элементов заставляет воспринимать игровые модели по сравнению с соответствующими им логико-научными, как семантические, богатые, особо значимые...».

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а её творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации самостоятельной работы, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. В игровых обучающих ситуациях будущие педагоги учреждений дошкольного образования на себе оценивают естественность и непринужденность усвоения знаний, ее психотерапевтическое влияние, что позволяет более осознанно в дальнейшем использовать игру в практике работы с детьми. Студенты неизбежно приходят к осознанию ведущей роли игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В настоящее время в практику организации самостоятельной работы студентов широко внедряются информационные технологии. Преподавателями кафедры по всем специальным дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы, и введены в виртуальную образовательную среду MOODLE, что позволило разнообразить формы самостоятельной работы студентов, обеспечило интерактивное взаимодействие преподавателя со студентами, особенно с заочной формой обучения в межсессионный период, позволило осуществлять оперативный контроль за качеством усвоения материала. Учебно-методические комплексы представлены такими компонентами: информационным, новизной которого является ведение хрестоматийного блока, дающего большие возможности работы студентов с первоисточниками; познавательно-практическим, в котором появился видеоблок, дающий студентам представление о инновационных подходах к образовательному процессу в дошкольном учреждении, что способствует лучшему усвоению профессионального опыта и овладению профессиональными

функциями; научно-исследовательский, для оптимизации сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в данном разделе представлены направления исследований преподавателей кафедры и их научные публикации; диагностический.

Качественной организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской самостоятельной работы студентов способствует филиал кафедры, на базе которого проводятся практические, лабораторные занятия, разные виды практик, научно-исследовательская работа студентов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что генеративное обучение специальным дисциплинам позволяет создать условия для осмысления учебного материала, формирования собственной позиции и оценочного отношения к изучаемым явлениям и процессам, а также обеспечивает освоение методик проектирования, программирования и планирования образовательного процесса дошкольного учреждения; развитие коммуникативных способностей (обучение работе с текстами, освоение умений готовить выступления и публично выступать, освоение умений отстаивать точку зрения, позицию в дискуссии, воспитание способности учитывать критические замечания и др.); развитие рефлексивных способностей (обучение культуре постановки проблем в своей собственной мыследеятельности, развитие умений вычленять собственные затруднения в деятельности, искать пути выхода из таких затруднений, формирование умений критериального анализа состоявшегося учебного взаимодействия и своей роли в нем и др.); развитие экспертных способностей студентов, которые выражаются в количественных и качественных изменениях личностного и профессионального роста.

Список использованных источников

1. Прокофьева, О. О. Использование игровых обучающих ситуаций в профессиональной подготовке студентов / О. О.Прокофьева // Веснік МГУ імя А.А.Куляшова. – № 1. – 2002. – С. 107–109.
2. Цыркун, И. И. Генеративное обучение педагогике : программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И. И.Цыркун, Л. А.Козинец, В. Н.Пунчик. – Минск : Жаскон, 2005.