

Е.И. Снопкова

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА» КАК ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА

Для того чтобы ввести понятие «педагогическая система» необходимо разобраться с категорией «система», которая является центральной в системном подходе, методологическом направлении

в науке, занимающимся конструированием и исследованием сложноорганизованных объектов – систем различных типов и классов. Система – слово греческого происхождения (systema – составленное из частей, соединенное) – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Системы делятся на материальные и абстрактные (идеальные). Материальные, в свою очередь, включают системы неорганической природы (физические, химические, геологические и др.), живые и социальные. Абстрактные системы являются продуктом познавательной деятельности человека и также могут быть разделены на ряд типов и классов (рис. 1). Педагогическая система относится к классу социальных и может рассматриваться как предмет исследования педагогической науки или же как объект педагогической практики, если мы анализируем реально существующую во времени и пространстве систему. Существуют и идеальные педагогические системы, которые возникают, например, в процессах проектирования, моделирования или конструирования таковых, с целью их реализации в будущем.



Рис. 1.1. Классификация систем

Несмотря на кажущуюся простоту задачи, рассмотреть сущность педагогической системы, ее структуру и функции сделать это непросто, так как педагогическая система представляет собой сложноорганизованное, саморазвивающееся образование. В.П. Беспалько, например, указывая на проблему недостаточного прояснения сущности данного понятия в учебной и монографической педагогической литературе, под педагогической системой понимает определенную

совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Он ограничивает понятие педагогической системы рамками школы и характеризует структуру любой педагогической системы следующей совокупностью инвариантных элементов: 1 – учащиеся; 2 – цели воспитания (общие и частные); 3 – содержание воспитания; 4 – процессы воспитания (собственно воспитания и обучения); 5 – учителя (или ТСО – технические средства обучения); 6 – организационные формы воспитательной работы. Такое ограничение позволило автору связать категории «педагогическая система» и «педагогическая технология», определив последнюю как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике и разработать стройную концепцию предметно ориентированных технологий обучения, применение которых ведет к гарантированному достижению дидактических задач.

Сущность педагогической системы можно рассмотреть, воспользовавшись теорией функциональных систем академика П.К. Анохина. Эта теория представляет собой универсальную модель для понимания любой системы, в том числе и социальной педагогической. Педагогическая система может быть описана на разных ее уровнях, например: структурном – как совокупность элементов структуры и связей между ними и функциональном, с описанием функциональных мест элементов в структуре педагогической системы. Педагогическая система всегда включена в более широкую социальную систему и является ее частью. Общество, формируя социальный заказ, строит и соответствующую ему систему образования как наиболее общую педагогическую систему. Система образования, включает различные подсистемы, ведущей из которых выступает общеобразовательная средняя школа, структура школьной педагогической системы, описанная В.П. Беспалько, была приведена выше. Для того чтобы успешно функционировали и развивались педагогические системы, имеющие целью воспитание подрастающего поколения, государство создает разного уровня педагогические системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов.