

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СТАТУС ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ»

Н.М. Пурышева

Статья посвящена анализу междисциплинарных взаимодействий обязательно-го модуля «История» с обязательными модулями «Философия», «Экономика», «Политология» в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин.

The article analyzes the interdisciplinary interactions between the compulsory module «History» and other compulsory modules «Philosophy», «Economics», «Political Science» within the cycle of social sciences and humanities.

Составители типовой учебной программы по обязательному модулю «История» для учреждений высшего образования, определяя место и актуальность этой учебной дисциплины в системе социально-гуманитарных знаний, четко сформулировали предмет ее изучения: наиболее важные вопросы государственно-политического, социально-экономического, конфессионального, культурного и духовного развития белорусского народа в контексте восточнославянской и западноевропейской истории с учетом цивилизационных характеристик. Актуальность изучения истории Беларуси в контексте европейской цивилизации обусловлена необходимостью выработки объективного научного взгляда на историю белорусского народа. Реализация этих установок является обязательным условием, которое обеспечивает подготовку не только специалиста-профессионала, но и формирование у личности качеств гражданина и патриота [1, с. 4].

В Древней Греции история считалась одним из видов искусств и имела свою покровительницу – музу Клио. По мере накопления исторических знаний и повышения их социально-политической роли к истории стали относиться как к науке. Историю стали называть наставницей жизни – «*historia magistra vitae est*»). Тем самым за историческим знанием признавались общественные (воспитательные и прогностические) функции. Можно добавить, что через со-

циально-воспитательную функцию истории как науки и как учебной дисциплины реализуется ее мировоззренческий потенциал, познавательная и практическая ценность, задействуются механизмы ее влияния на развитие общества и его отдельных групп. [2, с. 33]. Особую роль истории Беларуси как учебной дисциплины в процессе формирования социально-личностных компетенций студентов отметил ряд исследователей [3].

На рубеже XX–XXI вв. активизировался процесс гуманизации общественных дисциплин. Применительно к истории это нашло выражение в переходе от истории социальной – к истории социокультурной. Реализация в обучении истории подхода, в котором в центре изучения находится человек, невозможна без междисциплинарного синтеза. Историческая наука, в силу многомерности и сложности предмета изучения, традиционно тяготела к междисциплинарному подходу [4, с. 251]. По мнению профессора О.С. Поршневой, междисциплинарные методы являются в настоящее время наиболее востребованными в исторических исследованиях, что соответствует новейшей парадигме исторического знания, общей тенденции его антропологизации [5, с. 4]. Это справедливо и для истории как учебной дисциплины.

Понятие *interdisciplinarity*, обычно переводимое как «междисциплинарность», вошло в активный оборот с начала 50-х гг. XX в., в 60-е гг. XX в. развернулись исследования в области межпредметных связей. Межпредметные связи рассматривались как дидактическое средство повышения эффективности усвоения знаний, умений и навыков, как условие развития познавательной активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности, формирования их познавательных интересов. В 70-е гг. XX в. проблема междисциплинарного подхода в обучении стала одной из центральных в дидактике, а в работах 80-х гг. определился еще один аспект проблемы, где особое внимание уделяется воспитательному потенциалу междисциплинарности [7].

Междисциплинарность в современной философии науки понимается как система взаимодействий. Речь идет о разных уровнях взаимодействия – от простого обмена идеями до взаимной интеграции концепций, методологий, исследовательских процедур, терминологических дискурсов [6, с. 69]. Междисциплинарность – неотъемлемая характеристика состояния социально-гуманитарного знания в целом и научного знания как такового [2, с. 25]. В современном науковедении для обозначения различных форм исследования, выходящих за рамки одной дисциплины, используют помимо термина «междисциплинарность» такие понятия как кроссдисциплинарность, мультидисциплинарность, интердисциплинарность и трансдисциплинарность. Следует отметить, что в научном сообществе отсутствует единый общепринятый словарь для специалистов и исследователей в этой области [8, с. 27–29]. В термин «междисциплинарность» вкладывается и иной смысл: «Речь идет о том, что область необхо-

димой междисциплинарности может быть понята не как область пересечения или стыковки различных научных дисциплин, а как область «между», то есть именно область расхождения, которая ставит специфические познавательные и образовательные задачи» [9, с. 15].

Исследователи-историки термин «междисциплинарность» употребляют не только для обозначения заимствования методов из других дисциплин (социологии, демографии, антропологии, лингвистики и т.п.), но и в аспекте интеграции на уровне конструирования междисциплинарных объектов. Таким образом, историческое знание определяется не одним научным направлением, а системой или совокупностью социальных наук, объектом которых является прошлое. В силу своего полидисциплинарного характера историческая наука, а вслед за ней и история как учебный предмет, использует достижения других дисциплин и обращается к их теоретическим схемам, моделям, категориям, понятиям.

Особое значение принцип междисциплинарности приобретает в свете компетентностного подхода к образованию, основной целью которого становится освоение социально-личностных и академических компетенций. Компетентность (лат. – *competentia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями, и, главное, способностями, позволяющими ему адекватно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Идея компетентностного подхода в педагогике оформилась в начале 80-х гг. XX в., когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В. де Ландшеер «Концепция «минимальной компетентности». При этом компетентность в самом широком смысле понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение» [10, с. 28]. В Республике Беларусь понятие «компетентностный подход» получило широкое распространение сравнительно недавно в связи с процессами реформирования образования.

Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» среди принципов, определяющих требования к формированию социально-личностных компетенций, называет междисциплинарность и интегративность социально-гуманитарного образования, реализация которого должна обеспечить целостность усвоения гуманитарных знаний и взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности студента [11, с. 8].

Как говорилось выше, наука история сама по определению полидисциплинарна. Содержанием дисциплины «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» (для краткости далее будем ее называть просто «История Беларуси». – Н.П.) обязательного модуля «История» является прошлое бело-

русского народа, которое раскрывается в социально-экономическом, политическом, духовно-культурном аспектах, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках. Соответственно история Беларуси складывается из целого ряда самостоятельных отраслей исторического знания, а именно: экономической истории, политической, социальной, гражданской, военной, государства и права, религии и пр. Значительное место в содержании дисциплины «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» отводится вопросам этногенеза белорусского народа, формированию этнического самосознания и трансформации его идентичности. Адекватное раскрытие этих проблем требует привлечения достижений современной этнологии. Изложение материала о древнейшем населении территории Беларуси невозможно без привлечения данных археологии. Интегрированность истории белорусских земель в общеевропейскую историю (нахождение в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой) делает необходимым привлечение фактического материала и понятийного аппарата из таких дисциплин, как «История Средних веков», «История нового времени», «История западных и южных славян» и др. Исторические судьбы Беларуси в XX в. невозможно раскрыть без привлечения материалов дисциплины «Новейшей истории стран Запада и США». Не нуждается в доказательствах обязательность использования в процессе преподавания «Истории Беларуси» разнообразных сведений из курса «Истории России». «История Беларуси» использует данные других смежных наук: военной истории, истории конфессий и религии, истории культуры, истории общественно-политической мысли, истории политических партий и движений, истории дипломатии и т.д. Таким образом, внутрипредметные связи являются частью междисциплинарной характеристики обязательного модуля «История».

Анализ типовых учебных программ обязательных модулей «Философия» [12], «Политология» [13], «Экономика» [14] дает возможность говорить о высоком междисциплинарном потенциале обязательного модуля «История». Междисциплинарный статус дисциплины «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)» реализуется через многообразные прямые и косвенные связи с дисциплинами социально-гуманитарного цикла. При этом модуль «История» выступает не только как «реципиент», он является своеобразным «донором», источником конкретно-исторического материала для дисциплин остальных обязательных модулей.

Историческое знание, конкретизированное в учебной дисциплине «История Беларуси (в контексте европейской цивилизации)», тесно связано с философией, являющейся концептуальной основой всех социально-гуманитарных наук, использует категории и законы философии. Особую актуальность в настоящее время приобретает использование в процессе преподавания «Истории Беларуси» данных философской антропологии и социальной философии. В то

же время дисциплина «Философия» предполагает получение студентами знаний об истории философской мысли Беларуси. В обязательный модуль «Философия» входит дисциплина «Основы психологии и педагогики», которая менее очевидна, но все же находится в междисциплинарном взаимодействии с «Историей Беларуси». Прежде всего, обоюдный интерес представляют проблемы психологии и социального поведения личности, и, в частности, такой аспект, как роль и психологические функции руководителя в системе управления. «История Беларуси» обращается к деятельности представителей власти в разные исторические периоды и для характеристики мотивов их решений и поступков, стиля руководства, применяются данные социальной психологии. В процессе же преподавания «Основ психологии и педагогики» могут использоваться исторические факты в качестве примеров поведенческих моделей представителей властных структур.

Еще более тесно содержание обязательного модуля «История» может быть интегрировано с дисциплинами обязательных модулей «Экономика» и «Политология». Речь идет, прежде всего, о «Социологии» и «Политологии». Типовые программы указанных модулей содержат целые блоки проблем междисциплинарного характера. Системные характеристики общества, социальная структура и стратификация, социодинамика общества и культуры, религия как социокультурное явление и религиозная ситуация в Беларуси – темы, абстрактно-теоретический характер которых конкретизируется и приобретает доступную для понимания форму, если при изложении используется фактический материал из знакомого студентам предмета «Истории Беларуси».

Все четыре уровня рассмотрения вопросов политологии и идеологии – теория, история, методология политики и идеологии; динамика политических и идеологических процессов; взаимосвязь политологии и идеологии белорусского государства; механизмы реализации государственного и идеологического курса – тесно сопряжены с историческим прошлым и настоящим белорусской государственности. Тема 6 обязательного модуля «Политология» «Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства» самым непосредственным образом перекликается с модулем «История», так как содержит сюжеты о формировании белорусской этнической общности, становлении государственности, в том числе национальной, на белорусских землях. В свою очередь, в практике преподавания «Истории Беларуси» широко используются понятийный аппарат, теоретические положения и выводы дисциплин «Социология» и «Политология».

Междисциплинарный статус обязательного модуля «История», конечно, не исчерпывается дисциплинами, входящими в социально-гуманитарный блок. В практике преподавания в высшей школе используются взаимные межпредметные связи «Истории Беларуси» с такими дисциплинами, как «История государ-

ства и права», «История искусства», «Искусствоведение», «История белорусского языка», «История белорусской литературы» и т.д. Очевидно, что междисциплинарный подход в процессе преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин вообще и «Истории Беларуси», в частности, требует от преподавателей гибких, многофункциональных, интегрированных знаний [15, с. 40].

Цель высшего образования состоит не только в наделении студента соответствующими профессиональными знаниями, умениями и навыками. Важно сформировать у выпускника способность свободно и адекватно ориентироваться в окружающем его мире. Миссия обязательного модуля «История» в системе социально-гуманитарных дисциплин состоит в том, чтобы не только показывать своеобразие исторического прошлого Беларуси, но и одновременно раскрывать ее гомогенность мировому историческому процессу. Междисциплинарный статус обязательного модуля «История» позволяет включить личность студента в культурно-исторический контекст и способствует развитию историзма мышления. Междисциплинарный подход позволит студентам лучше увидеть общее и особенное в истории Беларуси, рассмотреть многие ее проблемы в контексте всемирной истории с учетом общечивилизационных ценностей.

Список использованной литературы

1. Гісторыя. Тыпавая вучэбная праграма па абавязковым модулі для ўстаноў вышэйшай адукацыі. Зацверджана Намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь 30.06.2014 (рэг. № ТД-СГ.023/тып.).
2. *Репина, Л.П.* Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина — Москва : Кругъ, 2011. — 560 с.
3. *Панов, С.В.* Дидактические возможности формирования компетенций гражданской ответственности и патриотизма у студенческой молодежи. / С.В. Панов // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук: навучна-практычны журнал. — Пінск : ПолесГУ, 2011. — № 2. — С. 41–44; Мельникова, Л. Социогуманитарное образование как фактор национальной безопасности / Л. Мельникова, Ч. Кирвель, В. Карпинский // Беларуская думка. — 2007. — № 5. — С. 43–49; Трещенок, Я.И. К вопросу об общей концепции исторического образования в Республике Беларусь / Я.И. Трещенок. — Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. — 24 с.
4. *Тихонов, В.В.* Междисциплинарный подход в историографическом исследовании: современный российский опыт // В.В. Тихонов // Междисциплинарный подход в историографическом исследовании: современный российский опыт // Стены и мосты. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. — М., 2012. — С. 251–258.
5. *Поршнева, О.С.* Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учеб. пособие / О.С. Поршнева / Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005. — 158 с.

6. *Василькова, В.В.* Междисциплинарность как когнитивная практика (на примере становления коммуникативной теории) / В.В. Василькова // Коммуникация и образование. Сборник статей. / под ред. С.И. Дудника. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2004. – 448 с.
7. *Саитова, Л.Р.* Исторический контекст становления междисциплинарного подхода в образовании / Л.Р. Саитова / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index/0-101> – Дата доступа: 12.10.2014.
8. *Бушковская, Е.М.* Феномен междисциплинарности в зарубежных исследованиях / Е.М. Бушковская / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/viewer_images/14006296/p/1.png. – Дата доступа: 12.10.2014.
9. *Книгин, А.Н.* Междисциплинарность: основная проблема / А.Н. Книгин / Вестник Томского государственного университета. – Философия. Социология. Политология. – 2008. – № 3(4). – С. 14–20.
10. *Ландшеер, В.* Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшеер // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – № 1. – С. 27–34.
11. Образовательный стандарт высшего образования: «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин». – Дата введения 2014. 09. 01.
12. *Философия.* Типовая учебная программа по обязательному модулю для учреждений высшего образования. Утверждена Заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2014 (рег. № ТД-СГ.020/тип.).
13. *Политология.* Типовая учебная программа по обязательному модулю для учреждений высшего образования. Утверждена Заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2014 (рег. № ТД-СГ.022/тип.).
14. *Экономика.* Типовая учебная программа по обязательному модулю для учреждений высшего образования. Утверждена Заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2014 (рег. № ТД-СГ.021/тип.).
15. *Жук, О.Л.* Требования к компетенциям преподавателя в логике междисциплинарного и компетентностного подходов / О.Л. Жук // Совершенствование преподавания в современном вузе: теория, практика, анализ и оценка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1–2 ноября 2012 г., Минск / редкол.: О.Л. Жук [и др.] ; под ред. В.В. Самохвала. – Минск : Изд. центр БГУ, 2012. – 436 с.