

Т. П. Чикиндина

магистр педагогических наук

Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности, выделены основные подходы к отбору содержания и технологии подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Ключевые слова. Воспитательная деятельность, ценностное отношение, подходы к отбору содержания и технологии подготовки студентов.

На современном этапе развития общества наблюдается повышенное внимание к воспитанию молодежи, так как от его результатов зависит будущее целых поколений. Между тем, возникают некоторые сложности в подготовке будущих специалистов – выпускников педагогических вузов к воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность рассматривается ими не как направляющая и ориентирующая, а как вспомогательная, дополнительная нагрузка к основным функциональным обязанностям учителя.

В этой связи в педагогическом образовании необходимо готовить специалиста-воспитателя, наставника, способного организовать целенаправленное управление процессом воспитания и развития личности ребенка. Качество этой подготовки напрямую зависит от степени сформированности ценностного отношения к воспитательной деятельности у студентов еще в период обучения в вузе.

Основными подходами к отбору содержания и технологии подготовки студентов к воспитательной деятельности являются аксиологический, личностно ориентированный и деятельностный.

Сущность аксиологического подхода (К.В. Гавриловец, И.Ф. Исаев, В.Т. Кабуш, В.А. Каракровский, В.А. Сластенин и др.) состоит в направленности образовательной среды вуза на гуманистическое развитие личности педагога-воспитателя как цель, субъект, результат и главный критерий ее эффективности. В качестве приоритетной задачи профессионального образования аксиологический подход выдвигает раскрытие педагогических ценностей, ценностей воспитательной деятельности как сущностных сил личности педагога-воспитателя, что выражается в способности свободно ориентироваться в сложных социальных и профессиональных ситуациях.

Выделяя аксиологический подход в качестве одного из основных подходов в процессе формирования ценностного отношения будущего специалиста к воспитательной деятельности, мы считаем, что необходимо формировать у будущего педагога-воспитателя собственную устойчивую систему социальных и профессионально-воспитательных ценностей, ценностных ориентаций, твердую субъектную ценностную позицию, которые образуют содержательную основу мотивации поведения и выражают внутреннюю основу отношений личности с действительностью. Для этого необходимо наполнить содержание дисциплин психолого-педагогического цикла профессиональными ценностями, создать условия для отбора, усвоения и присвоения ценностей воспитательной деятельности и определения собственного отношения к ним, спроектировать ситуации, в которых будущие специалисты могли бы свободно проявлять свои ценностные позиции.

Важным в организации процесса формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности выступает личностно ориентированный подход. Большой вклад в разработку теоретических и методических основ данного подхода внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская и др.

При личностно ориентированном подходе абсолютной ценностью процесса формирования отношения к воспитательной деятельности выступает личность педагога-воспитателя, которая в рамках нашего исследования рассматривается как особое качество будущего специалиста, приобретаемое им в образовательном процессе через общественные отношения, общение, совместную деятельность.

При таком подходе основная задача профессионального образования - оказать содействие студенту в определенном отношении к самому себе как специалисту в области воспитания, помочь в выявлении своих возможностей, становлении самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Личностно-ориентированный подход базируется на принципах самоактуализации, индивидуальности, субъектности, творчества и успеха, доверия и поддержки, выбора [1, с. 122–123].

Известное положение о том, что развитие и становление личности происходит в деятельности, является методологической основой деятельностного подхода. Становление деятельностного подхода в педагогике и психологии связано с исследованиями Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью субъекта в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, личностного опыта.

Образовательный процесс будущих педагогов-воспитателей в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания специальной деятельности, в которую был бы включен будущий специалист. Эта деятельность предполагает обучение студентов выбору цели воспитательной деятельности, ее планированию, прогнозированию результатов; организации и осуществлению процесса деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых актов, общения, активной жизненной позиции; самоконтролю, самоанализу, самооценке результатов труда. Правильно организованная деятельность является условием для проявления и формирования отношения к ней, т.е. ценностное отношение к воспитательной деятельности является как средством, так и результатом ее организации. Данное основание позволяет охарактеризовать деятельностный подход как деятельностно-отношенческий.

По мнению профессора Л.М. Лузиной, деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретно обучающегося, по своей сути является и личностно-деятельностным подходом, т.к. исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность непосредственно или опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же одновременно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, которые удовлетворяют потребностям личностного развития [1, с. 100].

Таким образом, целостное применение аксиологического, личностно ориентированного и деятельностного подхода при отборе содержания и технологии подготовки будущих специалистов к воспитательной деятельности в процессе обучения в вузе может способствовать формированию ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности, обеспечить успешное выполнение профессиональных задач.

Библиографический список

1. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : Сфера, 2003. –160 с.